

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА  
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ  
НА СОЗДАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ВО II ПОЛУГОДИИ 2020 ГОДА

Об осуществлении в субъекте Российской Федерации системной поддержки изучения родных языков в системе общего образования, включающей мероприятия по созданию и совершенствованию учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов российской федерации ценностей традиционной народной культуры, формирование ценностного отношения к духовному наследию народов Российской Федерации.

Во II полугодии 2020 года был проведен мониторинг данных о результатах мероприятий, направленных на создание и совершенствование учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации в 2020 году.

Для проведения мониторинга данных о результатах мероприятиях, направленных на создание и совершенствование учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации в 2020 году, была разработана мониторинговая форма, которая была разослана в 85 субъектов Российской Федерации.

Всего по окончании проведении мониторинга данных о результатах мероприятиях, направленных на создание и совершенствование учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации в 2020 году, принял участие 73 субъект Российской Федерации из 8 федеральных округов.

Наименование субъектов Российской Федерации, принявших участие в мониторинге данных о результатах мероприятиях, направленных на создание и совершенствование учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации в 2020 году, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сводная таблица субъектов Российской Федерации, принявших участие в мониторинге данных о результатах мероприятиях, направленных на создание и совершенствование учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации в 2020 г.

№ п/п	Наименование субъекта Российской Федерации	Наименование федерального округа
1.	Амурская область	Дальневосточный
2.	Еврейская АО	

3.	Забайкальский край		
4.	Камчатский край		
5.	Приморский край		
6.	Республика Бурятия		
7.	Республика Саха (Якутия)		
8.	Сахалинская область		
9.	Хабаровский край		
10.	Кировская область		Приволжский
11.	Нижегородская область		
12.	Оренбургская область		
13.	Пензенская область		
14.	Пермский край		
15.	Республика Башкортостан		
16.	Республика Марий Эл		
17.	Республика Мордовия		
18.	Республика Татарстан		
19.	Самарская область		
20.	Саратовская область		
21.	Удмуртская Республика		
22.	Ульяновская область		
23.	Чувашская Республика		
24.	Архангельская область	Северо-Западный	
25.	Вологодская область		
26.	г. Санкт-Петербург		
27.	Калининградская область		
28.	Ленинградская область		
29.	Мурманская область		
30.	Новгородская область		
31.	Псковская область		
32.	Республика Карелия		
33.	Республика Коми		
34.	Карачаево-Черкесская Республика	Северо-Кавказский	
35.	Республика Ингушетия		
36.	Республика Северная Осетия - Алания		
37.	Ставропольский край		

38.	Чеченская Республика	
39.	Алтайский край	Сибирский
40.	Иркутская область	
41.	Кемеровская область	
42.	Красноярский край	
43.	Новосибирская область	
44.	Омская область	
45.	Республика Алтай	
46.	Республика Хакасия	
47.	Свердловская область	Уральский
48.	Тюменская область	
49.	Ханты-Мансийский АО - Югра	
50.	Ямало-Ненецкий АО	
51.	Белгородская область	Центральный
52.	Брянская область	
53.	Владимирская область	
54.	Воронежская область	
55.	г. Москва	
56.	Ивановская область	
57.	Калужская область	
58.	Костромская область	
59.	Курская область	
60.	Липецкая область	
61.	Орловская область	
62.	Рязанская область	
63.	Смоленская область	
64.	Тамбовская область	
65.	Тверская область	
66.	Ярославская область	
67.	Астраханская область	Южный
68.	Волгоградская область	
69.	Краснодарский край	
70.	Республика Адыгея	
71.	Республика Калмыкия	
72.	Республика Крым	

73.	Ростовская область	
-----	--------------------	--

Распределение субъектов Российской Федерации, принявших участие в мониторинге данных о результатах мероприятиях, направленных на создание и совершенствование учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации в 2020 г., в разрезе федеральных округов Российской Федерации, представлены на рисунке 1.

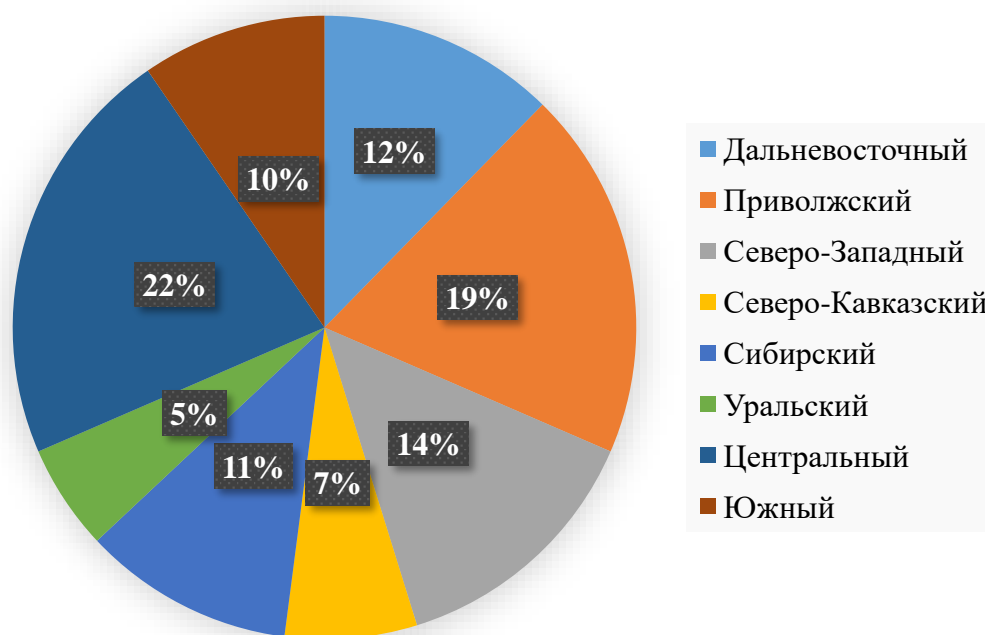


Рисунок 1 – Распределение субъектов Российской Федерации, принявших участие в мониторинге данных о результатах мероприятиях, направленных на создание и совершенствование учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации в 2020 году в разрезе федеральных округов Российской Федерации

*Вопрос 1. Считаете ли Вы, что поддержка изучения родных языков в системе общего образования, включающая мероприятия по созданию и совершенствованию учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации и осуществляемая в регионе, достаточна для реализации мероприятий на высоком качественном уровне?*

Первый блок вопросов был посвящен теме достаточности поддержки изучения родных языков в системе общего образования, включающей мероприятия по созданию и

совершенствованию учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации и осуществляемая в регионе, для реализации мероприятий на высоком качественном уровне.

На данный вопрос были предоставлены ответы от 73 субъектов Российской Федерации (100%) (здесь и далее от числа субъектов, принявших участие в мониторинге (73 субъекта Российской Федерации, таблица 2).

58 субъектов (79%) считают достаточной поддержку изучения родных языков в системе общего образования, включающей мероприятия по созданию и совершенствованию учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации и осуществляемая в регионе, для реализации мероприятий на высоком качественном уровне: Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Брянская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Санкт-Петербург, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Калужская область, Карачаево-Черкесская Республика, Кировская область, Костромская область, Красноярский край, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Мурманская область, Новгородская область, Омская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Республика Адыгея, Республика Алтай, Республика Башкортостан, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Ростовская область, Рязанская область, Самарская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тверская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Чеченская Республика, Чувашская Республика, Ярославская область, Ямало-Ненецкий автономный округ.

15 субъектов (21%) считают недостаточной поддержку изучения родных языков в системе общего образования, включающей мероприятия по созданию и совершенствованию учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации и осуществляемую в регионе, для реализации мероприятий на высоком качественном уровне: Астраханская область, Владимирская область, г. Москва, Еврейская автономная область, Калининградская область, Камчатский край, Кемеровская область, Краснодарский край, Нижегородская область, Новосибирская область, Псковская область, Республика Бурятия, Республика Карелия, Республика Крым, Республика Саха (Якутия) (рисунок 2).



Рисунок 2 – Поддержка изучения родных языков в системе общего образования

Субъекты указали несколько ключевых проблем поддержки изучения родных языков в системе общего образования (таблица 3). Основными «слепыми зонами» субъекты определяют в первую очередь отсутствие УМК по дисциплинам изучения родных языков и родной литературы на некоторых языках народов Российской Федерации, а также отсутствие в федеральном реестре примерных программ и учебников в федеральном перечне.

Кроме того, субъекты обращают внимание, что отсутствует учебно-методический комплекс по предметам «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» для 10-11 классов. Владимирская область обозначила проблему нехватки учебников по этим предметам для 5-11 классов.

Также, как замечает Республика Бурятия, авторские коллективы нуждаются в повышении квалификации и в других обучающих мероприятиях.

Для Кемеровской области актуален вопрос методологического разведения содержания дисциплин «Русский язык» и «Родной язык (русский)».

Республика Саха (Якутия) выделила несколько проблемных зон. Во-первых, как было отмечено выше, отсутствие в федеральном реестре примерных образовательных программ. Во-вторых, не все предметы регионального характера обеспечены полностью УМК, в частности, не разработаны УМК, отвечающие современным требованиям по чукотскому и юкагирскому языкам. В-третьих, в содержании многих предметов отсутствует региональный компонент (история, география, музыка, физкультура, ботаника и т.п.).

Таблица 2 – Достаточность поддержки изучения родных языков в системе общего образования, включающей мероприятия по созданию и совершенствованию учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации и осуществляемая в регионе, для реализации мероприятий на высоком качественном уровне

№ п/п	Субъект	Достаточность поддержки
1.	Алтайский край	да
2.	Амурская область	да
3.	Архангельская область	да
4.	Астраханская область	нет
5.	Белгородская область	да
6.	Брянская область	да
7.	Владимирская область	нет
8.	Волгоградская область	да
9.	Вологодская область	да
10.	Воронежская область	да
11.	г. Москва	нет
12.	г. Санкт-Петербург	да
13.	Еврейская автономная область	нет
14.	Забайкальский край	да
15.	Ивановская область	да
16.	Иркутская область	да
17.	Калининградская область	нет
18.	Калужская область	да
19.	Камчатский край	нет
20.	Карачаево-Черкесская Республика	да
21.	Кемеровская область	нет
22.	Кировская область	да
23.	Костромская область	да
24.	Краснодарский край	нет
25.	Красноярский край	да
26.	Курская область	да
27.	Ленинградская область	да
28.	Липецкая область	да
29.	Мурманская область	да
30.	Нижегородская область	нет
31.	Новгородская область	да
32.	Новосибирская область	нет
33.	Омская область	да
34.	Оренбургская область	да
35.	Орловская область	да
36.	Пензенская область	да
37.	Пермский край	да
38.	Приморский край	да
39.	Псковская область	нет
40.	Республика Адыгея	да
41.	Республика Алтай	да

42.	Республика Башкортостан	да
43.	Республика Бурятия	нет
44.	Республика Ингушетия	да
45.	Республика Калмыкия	да
46.	Республика Карелия	нет
47.	Республика Коми	да
48.	Республика Крым	нет
49.	Республика Марий Эл	да
50.	Республика Мордовия	да
51.	Республика Саха (Якутия)	нет
52.	Республика Северная Осетия – Алания	да
53.	Республика Татарстан	да
54.	Республика Хакасия	да
55.	Ростовская область	да
56.	Рязанская область	да
57.	Самарская область	да
58.	Саратовская область	да
59.	Сахалинская область	да
60.	Свердловская область	да
61.	Смоленская область	да
62.	Ставропольский край	да
63.	Тамбовская область	да
64.	Тверская область	да
65.	Тюменская область	да
66.	Удмуртская Республика	да
67.	Ульяновская область	да
68.	Хабаровский край	да
69.	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	да
70.	Чеченская Республика	да
71.	Чувашская Республика	да
72.	Ярославская область	да
73.	Ямало-Ненецкий автономный округ	да



Таблица 3 – Проблемы, обозначенные субъектами

№ п/п	Субъект Российской Федерации	Проблема
1.	Владимирская область	Отсутствие примерной программы по литературному чтению на родном (русском) языке и программы по литературе на родном (русском) языке; отсутствие УМК к данным учебным курсам
2.	Еврейская автономная область	Отсутствие УМК под редакцией О. М. Александровой (на бумажных носителях 5-11 классы). Использование электронных пособий осложняет учебный процесс
3.	Камчатский край	Учебно-методическое обеспечение недостаточно. На федеральном уровне есть примерная образовательная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Данная программа одобрена решением федерального УМО по общему образованию. Однако отсутствует такая же программа для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Есть учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников по родному русскому языку для 1-4 и для 5-9 классов. Нет пособия для 10-11 классов. Таким образом, 10-11 классы остаются без учебно-методического обеспечения.
4.	Кемеровская область	Методологическая проблема разведения содержания дисциплин «Русский язык» и «Родной язык (русский)»
5.	Нижегородская область	Отсутствует Примерная образовательная программа по предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» для 10-11 классов, а также отсутствуют учебники по этим предметам. Отсутствуют учебники по предмету «Родная литература (русская)» для 5-9 классов.
6.	Новосибирская область	В регионе разработаны, но лишь точечно (в отдельных школах) внедряются учебно-методические материалы, имеющие высокую экспертную оценку и положительны опыт внедрения. Эти материалы (УМК «Сибирская тетрадь», хрестоматия «Книга наших земляков» и др.) требуют подготовки к изданию, широкое издание и обеспечение учителей русского языка и литературы Новосибирской области и всего сибирского региона данным учебно-методическим комплектом для обеспечения эффективного преподавания родного (русского) языка и родной (русской) литературы.
7.	Республика Бурятия	Авторский коллектив УМО развития языков народов Российской Федерации (бурятский язык и литература) нуждается в обучающих КПК, семинарах, мастер-классах у ведущих российских специалистов, методистов-авторов УМК по русскому языку и литературе
8.	Республика Саха (Якутия)	Не все УМК включены в Федеральный реестр. В связи с этим разногласия в выполнении требований Рособнадзора. Не все предметы регионального характера обеспечены полностью УМК. В частности, не разработаны УМК,

		<p>отвечающие современным требованиям по чукотскому, юкагирскому языкам.</p> <p>В содержании многих предметов отсутствует региональный компонент (история, география, музыка, физкультура, ботаника и т.п.).</p>
--	--	--

*Вопрос 2. Реализуются ли образовательной организацией системные мероприятия по поддержке изучения родных языков в системе общего образования, включающие мероприятия по созданию и совершенствованию учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации?*

Второй блок вопросов мониторинга (вопросы 2, 2.1 и 2.2) посвящен системным мероприятиям по поддержке изучения родных языков в системе общего образования, включающие мероприятия по созданию и совершенствованию учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации и основные форматы таких мероприятий (таблица 4).

Согласно данным мониторинга, на который ответили 73 субъекта Российской Федерации (100%) (здесь и далее от числа субъектов, принявших участие в мониторинге (73 субъекта Российской Федерации)), в 50 субъектах (71%) проводятся системные мероприятия по поддержке изучения родных языков в системе общего образования, включающие мероприятия по созданию и совершенствованию учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации (рисунок 3): Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Санкт-Петербург, Еврейская автономная область, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Костромская область, Красноярский край, Курская область, Нижегородская область, Новгородская область, Омская область, Орловская область, Пермский край, Приморский край, Республика Адыгея, Республика Алтай, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Ростовская область, Рязанская область, Самарская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тверская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий автономный округ, Ярославская область.

В 23 субъектах Российской Федерации (29%) подобная работа не проводится: Астраханская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область,

г. Москва, Калининградская область, Кемеровская область, Кировская область, Краснодарский край, Ленинградская область, Липецкая область, Мурманская область, Новосибирская область, Оренбургская область, Пензенская область, Псковская область, Республика Ингушетия, Республика Карелия, Республика Крым, Саратовская область, Тюменская область, Хабаровский край, Чеченская Республика.

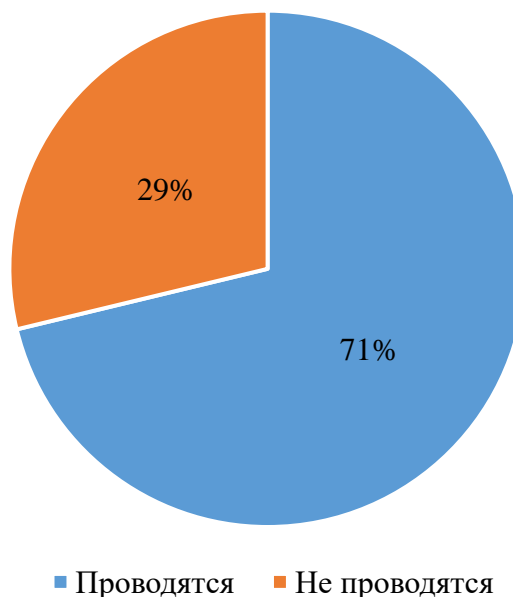


Рисунок 3 – Субъекты, в которых проводятся системные мероприятия по поддержке изучения родных языков в системе общего образования

Основные форматы таких мероприятий: беседы, праздники, викторины, конкурсы, курсы повышения квалификации, международные акции, международные конференции, встречи, выставки, фестивали, семинары, выпуск методических материалов, учебников, учебных пособий и литературы на родном языке, олимпиады, вебинары, круглые столы, дискуссионные площадки, проектные и исследовательские работы обучающихся, симпозиумы, мастер-классы, акции, открытые уроки, а также мероприятия, посвященные Международному дню родного языка.

Таким образом, в 2020 году чаще проходят мероприятия по поддержке изучения родных языков в форматах: курсы и программы повышения квалификации («Актуальные вопросы преподавания родных языков», «Вопросы функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации», «Технологии формирования предметных и метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы» и т.д.); конкурсы («Педагогический дебют» и т.д.); конференции («Успешные практики реализации ФГОС» и т.д.); семинары («Эффективные практики преподавания родного (русского) языка и

родной (русской) литературы в образовательных организациях Республики Бурятия» и т.д.); выпуск методических материалов, учебников, учебных пособий и литературы на родном языке; олимпиады (олимпиада школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера и т.д.); мастер-классы («Использование краеведческого содержания образования в преподавании родного языка и литературы» и т.д.), вебинары.

Реже встречаются фестивали (областной фестиваль школьной прессы (школьных газет, радио- и телестудий) и т.д.), чтения, акции («Пушкинский диктант» и т.д.), проектные и исследовательские работы обучающихся («Лествица» и т.д.).

Наименьшей популярностью пользуются круглые столы, дискуссионные площадки, игры, турниры, мероприятия по трансляции опыта, выставки, встречи, симпозиумы, открытые уроки, праздники, викторины, мероприятия, посвященные международному дню родного языка.

Таблица 4 – Проведение системных мероприятий по поддержке изучения родных языков народов Российской Федерации

<p>Субъект</p>	<p>Системные мероприятия по поддержке изучения родных языков в системе общего образования, включающие мероприятия по созданию и совершенствованию учебно-методического обеспечения (далее – УМО) развития русского языка и языков народов Российской Федерации</p> <p>Да</p> <p>В рамках каких государственных, региональных программ осуществляется такая работа конкурсных, грантовых мероприятий или приведите (ссылки) на локальные нормативные акты:</p>	<p>Основные форматы таких мероприятий (курсы повышения квалификации авторов УМО, конкурсы, выпуск учебников, мероприятия по трансляции опыта и т. д.)</p>	<p>В качестве подтверждения эффективности разработанной системы поддержки изучения родных языков народов Российской Федерации (5-7 предложений):</p>
<p>Алтайский край</p>	<p>В рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». <a href="https://fsp.iro22.ru">https://fsp.iro22.ru</a>  <a href="https://yadi.sk/i/wy0vo9XRtRU6JA">https://yadi.sk/i/wy0vo9XRtRU6JA</a>  <a href="https://yadi.sk/i/fepbuUFzns1kkg">https://yadi.sk/i/fepbuUFzns1kkg</a>  <a href="https://yadi.sk/i/yLoW7zSKRcJFWg">https://yadi.sk/i/yLoW7zSKRcJFWg</a></p>	<p>Программа ПК для воспитателей, учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы «Актуальные вопросы преподавания родных языков» (О.А. Староселец, О.Р. Меремьянина, И.С. Доровских) <a href="http://www.region.rus.study/programs/2020?page=2">http://www.region.rus.study/programs/2020?page=2</a>          Обеспечение качества преподавания русского языка, в том числе с использованием</p>	<p>На платформе «Открытая образовательная площадка для изучения русского языка» <a href="http://openedu.iro22.ru">openedu.iro22.ru</a> представлены онлайн-курсы (23 курса) по разделам: русский язык как родной, как государственный, как неродной, как иностранный.          В видеохостинге размещено 55 роликов от 35 экспертов русского языка.          Подготовлены и размещены 8 разного рода методические материалы.</p>

		<p>возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры (О.А. Староселец, Н.В. Бредихина, М.Л. Шалабод)  <a href="http://www.region.rus.study/programs/2020?page=2">http://www.region.rus.study/programs/2020?page=2</a>          Развитие компетентностей управленческих работников в сфере государственной языковой политики (О.А. Староселец, Е.Ю. Позднякова)  <a href="http://www.region.rus.study/programs/2020?page=2">http://www.region.rus.study/programs/2020?page=2</a>          Вопросы функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации (О.А. Староселец, Е.В. Лукашевич, И.Ю. Шестухина, Е.В. Рылова)  <a href="http://www.region.rus.study/programs/2020?page=2">http://www.region.rus.study/programs/2020?page=2</a>          Обучено около 1300 человек из Алтайского края и других регионов Российской Федерации. Опыт представлен на платформе «Открытая образовательная площадка для изучения русского языка» <a href="http://openedu.iro22.ru">openedu.iro22.ru</a></p>	
Амурская область	Осуществлена информационно-методическая поддержка педагогов по внедрению новых учебных пособий по вопросам преподавания русского языка как	нет	нет

	родного, что позволило решить важнейшие задачи данного предмета: приобщение школьников к фактам истории русского языка, создание условий для формирования представлений у обучающихся о языке как о живом, развивающемся явлении и воспитании ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка.		
Архангельская область	В рамках реализации плана научно-практических мероприятий АО ИИО (утверждается ежегодно).	Курсы повышения квалификации Программы дополнительного профессионального образования Примерная программа по учебному предмету «Родной язык (русский)». Конкурсы, олимпиады, размещение методических материалов в региональном сетевом сообществе учителей русского языка и литературы Архангельской области, размещение материалов из опыта работы учителей русского языка и литературы на сайте АО ИОО.	Разработано 10 программ ДПО, в том числе программа «Функционирование русского языка как государственного языка Российской Федерации». Количество курсов – 8-10 в год, конкурсов – 3-4, методические материалы в сетевом сообществе обновляются систематически. Разработанная система поддержки изучения русского языка способствует совершенствованию профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области преподавания русского языка.
Астраханская область	нет	нет	нет
Белгородская область	Приказ департамента образования Белгородской области от 09.07.2020 № 1777 «Об утверждении плана мероприятий» <a href="https://yadi.sk/i/0V3QdspKeJeEsw">https://yadi.sk/i/0V3QdspKeJeEsw</a>	Научно-практическая конференция; сборник материалов по итогам работы конференции; областной вебинар; конкурс профессионального мастерства.	Эффективность проводимых мероприятий заключается в следующем: создание положительной мотивации педагогической общественностью в школьном образовательном пространстве

			к изучению предмета; частичное решение методических и содержательных проблем, связанных с преподаванием дисциплины.
Брянская область	нет	нет	нет
Владимирская область	нет	нет	нет
Волгоградская область	нет	нет	нет
Вологодская область	В соответствии с региональным планом мероприятий по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной на заседании Коллегии МинПросвещения России 01 октября 2019 года (протокол заседания № ПК-Звн), на 2020-2024 годы. План утвержден 21.05.2020 заместителем начальника Департамента образования Вологодской области Л.Н. Воробьевой.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Успешные практики реализации ФГОС»; мероприятия просветительского и образовательного характера; конкурс «Язык – путь цивилизации и культуры».	Диссеминация лучших педагогических практик преподавания; увеличен охват учителей русского языка и литературы, родного языка (русского) и родной литературы (русской), использующих современные методики преподавания; проведены семинары, мастер-классы с участием педагогов-новаторов, обобщен опыт победителей конкурса конспектов уроков «Язык – путь цивилизации и культуры»; разработаны и реализованы модули дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.
Воронежская область	Олимпиады муниципального и регионального уровней	Учителя в рамках образовательной программы проводят часы родного языка и литературного чтения на родном языке.	нет
г. Москва	нет	нет	нет
г. Санкт-Петербург	Ежегодные мероприятия, организуемые под руководством	Проектные и исследовательские работы обучающихся;	Результаты работы были представлены на городском семинаре для руководителей



	<p>методической службы и приуроченные к празднованию Дня русского языка, Дня грамотности, районный конкурс исследовательских работ (секция «Русский язык»), районная научно-исследовательская конференция старшеклассников «Новые имена» (секция «Русский язык»), проект «Телешкола» (диссеминация педагогического опыта учителей района), конкурс педагогических достижений (секция «Русский язык и литература»).</p>	<p>диссеминация педагогического опыта учителей, тематические мероприятия.</p>	<p>общеобразовательных организаций, методистов, учителей русского языка, членов профессионально-педагогического объединения учителей русского языка «Поликультурная школа Санкт-Петербурга».</p>
<p>Еврейская автономная область</p>	<p>Концепция преподавания русского языка и литературы, Всероссийская целевая программа по реализации родных языков; мероприятия, направленные на совершенствование преподавания русского родного языка подразделяются на ряд взаимосвязанных направлений, а именно: - мероприятия, адресатом которых являются педагоги области (программы повышения квалификации, семинары, совещания, консультации по актуальным вопросам преподавания русского родного языка и пр.);</p>	<p>ППК «Технологии формирования предметных и метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы» (октябрь 2020 г). ППК «Технологии формирования предметных и метапредметных результатов на уроках русского языка и русского родного языка» (ноябрь 2020 г.); Областной конкурс творческих работ учащихся и методических разработок, посвященный Дню славянской письменности и культуры (сентябрь-октябрь 2020 г.).</p>	<p>Система поддержки родных языков базируется на следующих видах деятельности: обобщение опыта педагогов; издание сборника методических материалов по русскому родному языку; продолжение работы по развитию системы научно-методического обеспечения обучения русскому родному языку; организация программ повышения квалификации по русскому родному языку и русской родной литературе в образовательных организациях.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия, в которые включены обучающиеся региона (изучение русского родного языка в образовательных организациях региона, конкурсы, конференции и пр.);</li> <li>- мероприятия интегративного характера (мероприятия, направленные на популяризацию русского родного языка в регионе).</li> </ul>		
Забайкальский край	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодный Межрегиональный научно-практический симпозиум «Родные языки народов России в системе образования и поликультурного воспитания: инновационная образовательная среда, стратегии и технологии обучения и воспитания»;</li> <li>- ежегодная сентябрьская конференция по вопросам введения интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» для 5-10 классов ОО Забайкальского края, включающего модули «Живое слово Забайкалья» и «Фольклор Забайкальского края»;</li> <li>- региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»;</li> <li>- региональный этап Всероссийского конкурса «За</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конференция, Симпозиум, КПК, ППП. - Учебное пособие «Живое слово Забайкалья» 6 класс. Авторы: Т.Ю. Игнатович, Ю.В. Биктимирова;</li> <li>- Учебное пособие «Фольклор Забайкальского края» 5-6 классы. Авторы: О.Ю. Баранова, Л.В. Камедина, В.А. Сергеева, Е.В. Тарасова.</li> </ul>	Обсуждение проблем создания инновационного образовательного пространства преподавания родных языков народов России; преподавания бурятского и эвенкийского языков как родных; диссеминации лучших педагогических практик преподавания родных языков народов России, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

	<p>нравственный подвиг учителя», на который педагогами края представлены материалы по родному русскому языку;</p> <p>- включение в КПК, ППП разделов, тем раскрывающих особенности преподавания родного языка (русского) и родной литературы (русской) в условиях реализации ФГОС.</p>		
Ивановская область	<p>Дорожная карта введения родного языка и родной литературы на территории Ивановской области, утвержденной приказом Департамента образования Ивановской области от 12.12.2018 г. № 1764-о;</p> <p>- работа стажировочной площадки по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2019 году <a href="http://www.iroio.ru/materials.aspx?id=1222">http://www.iroio.ru/materials.aspx?id=1222</a></p> <p>- реализации мероприятия</p>	<p>«Русский язык как государственный процесс формирования развивающей речевой среды ОУ» Сухова А.В.;</p> <p>«Русский язык как средство адаптации детей-инофонов в поликультурном образовательном пространстве» Федотова М.Л.;</p> <p>«Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новым ФГОС»,</p> <p>«Формирование предметной и метапредметной компетенций в рамках учебного предмета «Родной язык (русский)» Иванова Е.В.;</p> <p>конкурс лучших региональных практик;</p> <p>форум Конкурс проектов.</p>	<p>Реализация законодательных норм в школах: Внесены изменения в образовательные программы всех уровней образования для реализации родного языка (русского). Внесены изменения в локальные нормативные акты школ о приеме в образовательную организацию в части определения алгоритма действий по выбору родного языка. Более 95 процентов учителей начальной школы и русского языка Ивановской области свою повысили квалификацию в 2018-2019 годах.</p>

	<p>«Развитие кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка и языков народов Российской Федерации», реализуемого в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году  <a href="http://www.iroio.ru/materials.aspx?id=1335">http://www.iroio.ru/materials.aspx?id=1335</a></p>		
Иркутская область	<p>Мероприятия по созданию и совершенствованию учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации реализуются в рамках следующих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- региональная концепция преподавания родного (бурятского) языка и литературы в иркутской области  <a href="http://irkobl.ru:443/sites/uobo/Programma/?type=special">http://irkobl.ru:443/sites/uobo/Programma/?type=special</a>  <a href="https://docs.iro38.ru/document/290">https://docs.iro38.ru/document/290</a>;</li> <li>- парциальная программа по бурятскому языку для</li> </ul>	<p>Основные форматы мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы повышения квалификации;</li> <li>- семинары;</li> <li>- онлайн конференция;</li> <li>- мероприятия по трансляции опыта;</li> <li>- выпуск учебников.</li> </ul>	<p>Проводятся курсы повышения квалификации для учителей родного языка, семинары и конференции. В рамках данных мероприятий рассматриваются особенности введения и реализации программы по изучению родного языка в образовательных организациях области, даются целевые установки, идет ознакомление с нормативно правовыми документами, формируется методическая копилка по родному языку, осуществляется трансляция положительного методического опыта.</p>

	<p>дошкольных учреждений Иркутской области;</p> <p>- примерные программы по учебному предмету «Бурятский язык (родной)» для общеобразовательных организаций Иркутской области;</p> <p>- примерные программы по учебному предмету «Бурятская литература» для общеобразовательных организаций Иркутской области;</p> <p>- научно-методическое сопровождение разработки УМК по бурятскому языку для 1-4 классов общеобразовательных организаций Иркутской области;</p> <p>- осуществляется сопровождение инновационных площадок РТИК.</p>		
Калининградская область	нет	нет	нет
Калужская область	<p>На бюджетной основе собственное УМО не выпускается, используется официально изданное в Российской Федерации.</p>	<p>Курсы повышения квалификации для учителей русского языка и литературы, семинары, мастер-классы, открытые уроки и т.п.</p>	<p>Систематически проводятся семинары по обмену опытом;</p> <p>работают две региональные инновационные площадки по качественному владению русским языком на всех предметах;</p> <p>21 февраля в рамках проведения диалога культур отмечается День родного (русского) языка; второй год действует региональный проект по обучению русскому языку детей инофонов «Мы разные, мы вместе!»;</p>

			опыт лучших учителей представлен на федеральном уровне; готовится проведение региональной конференции.
Камчатский край	<p>Государственная программа Камчатского края «Развитие образования в Камчатском крае» <a href="https://minobraz.kamgov.ru/gosprogramma">https://minobraz.kamgov.ru/gosprogramma</a></p> <p>Государственная программа Камчатского края «Сохранение языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих в Камчатском крае» <a href="http://docs.cntd.ru/document/561625382">http://docs.cntd.ru/document/561625382</a></p> <p>План мероприятий по реализации концепции преподавания родных языков Российской Федерации в Камчатском крае на 2020-2024 годы.</p>	<p>Методические рекомендации опубликованы в «Информационном бюллетене Камчатского института развития образования» (<a href="http://kamchatkairo.ru/images/Izdatelskaya_deyatelnost/ИБ/Информ_б_юл_2020_Гот_на_сайт_pdf.io.pdf">http://kamchatkairo.ru/images/Izdatelskaya_deyatelnost/ИБ/Информ_б_юл_2020_Гот_на_сайт_pdf.io.pdf</a>).</p> <p>Издаются учебные пособия для обучающихся (корякский язык), методических пособий для учителей родного (корякского, эвенского, ительменского) языка. (<a href="http://kamchatkairo.ru/index.php/metodmaster/rodnye-yazyki-kmns">http://kamchatkairo.ru/index.php/metodmaster/rodnye-yazyki-kmns</a>).</p>	<p>В 2020 году, по сравнению с 2019 годом, снизилось количество обращений учителей за разъяснениями относительно места родного русского языка в учебном плане образовательной организации. Учителя в состоянии самостоятельно, с учетом требований ФГОС и примерной образовательной программы, составить собственную программу преподавания названного учебного предмета, систематизировать материал к уроку, построить урок.</p>
Карачаево-Черкесская Республика	<p>Закон КЧР № 72-РЗ от 06.12.2013 г. «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории КЧР»;</p> <p>Закон КЧР № 53-РЗ от 28.12.2001 г. «О языках народов КЧР»</p>	<p>Курсы по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации учителей русского/родного языка и литературы;</p> <p>Выпуск литературы на родном языке (утвержден план издания учебно-методической литературы на 2020 год, издание данной</p>	<p>Подтверждением эффективности может быть постоянный и контролируемый процесс обучения родным языкам в школах республики. Работа по повышению квалификации кадрового состава учителей русского и родных языков. Систематическая работа по созданию и совершенствованию учебно-методической базы. Издание учебников, УМК, словарей и другой специальной</p>

		литературы запланировано во втором полугодии 2020 г.); Международные, всероссийские и региональные научно-практические конференции, круглые столы, семинары; Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка; Олимпиады, недели родного языка.	литературы на языках коренных народов республики.
Кемеровская область	нет	нет	нет
Кировская область	нет	нет	нет
Костромская область	Постановление администрации Костромской области от 08.10.2013 № 393-а (в ред. постановлений администрации Костромской области от 28.04.2014 N 176-а, от 22.12.2014 N 521-а, от 08.04.2015 N 132-а, от 15.06.2015 N 224-а, от 18.08.2015 N 289-а, от 27.07.2016 N 278-а, от 29.11.2016 N 464-а, от 31.03.2017 N 126-а, от 09.06.2017 N 224-а, от 18.12.2017 N 493-а, от 06.08.2018 N 331-а, от 18.03.2019 N 74-а, от 03.03.2020 N 59-а, от 13.04.2020 N 139-а, от 13.07.2020 N 297-а) «Об утверждении государственной программы Костромской области «Гармонизация межэтнических,	Конкурс «Лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России»; акция «Пушкинский диктант»; КПК учителей русского языка и литературы; мастер-классы по темам «Использование краеведческого содержания образования в преподавании родного языка и литературы»; Всероссийская викторина «Народы России: расселение, родные языки, культура и быт»; конкурс лучших механизмов тьюторства педагогических работников и др.	В целях повышения эффективности работы по развитию языков народов России в регионе идет ориентация на сферы стратегического планирования. Вырос показатель распространения педагогических практик создания и учебно-методического обеспечения и развития РЯ. Запущены инновационные площадки. ОГБОУ ДПО «КОИРО» способствовал усилению значимости интерактивных средств взаимодействия участников образовательных отношений посредством современных ИКТ.

	<p>межконфессиональных отношений и этнокультурное развитие народов в Костромской области на 2014-2020 годы»;  Рабочий план мероприятий по реализации регионального проекта «Современная школа» на 2019-2024 гг., утвержденный О.Л. Ереминой, заместителем губернатора Костромской области – куратором регионального проекта «Современная школа», 31.10.2019 г.  <a href="http://www.eduportal44.ru/sites/RS MO-test/DocLib274/Forms">http://www.eduportal44.ru/sites/RS MO-test/DocLib274/Forms</a></p>		
Краснодарский край	нет	нет	нет
Красноярский край	<p>В рамках реализации дорожной карты регионального уровня <a href="https://kipk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-instituta/93-kafedra-distiplin-gumanitarnogo-tsikla-i-metodik-ikh-prepodavaniya/1204-metodicheskie-resursy">https://kipk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-instituta/93-kafedra-distiplin-gumanitarnogo-tsikla-i-metodik-ikh-prepodavaniya/1204-metodicheskie-resursy</a></p>	<p>Курсы ПК, конкурсы, семинары, выпуск методических материалов, олимпиады, вебинары, круглые столы, дискуссионные площадки, конференции</p>	<p>Налажена эффективная система повышения квалификации учителей, посткурсионного сопровождения, методического консультирования через сетевое методическое объединение, это позволило снять напряжённость в учительском сообществе. Разработана и утверждена дорожная карта мероприятий по реализации Федеральной концепции преподавания языков народов Российской Федерации. Систематически ведется работа по реализации мероприятий дорожной карты.</p>
Курская область	<p>В Курской области обучение в образовательных организациях проводится на государственном</p>	<p>В Курской области ежегодно проводятся мероприятия, направленные на поддержку и</p>	<p>На предметном веб-сайте отделения учителей русского языка и литературы регионального УМО в системе общего</p>



	<p>(русском) языке, так как регион моноэтнический. Коренным народом является русский народ: по данным Всероссийской переписи населения 2010 года в Курской области из общей численности населения, проживающего на территории Курской области, русскими считают себя 92% жителей региона, русским языком владеют 1079,6 тысяч человек - 95.8% из числа ответивших на вопрос о владении русским языком (данные с сайта территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области (Курскстат) <a href="http://kurskstat.gks.ru">http://kurskstat.gks.ru</a>). Таким образом, в Курской области коренным народом является русский народ и для осуществления образовательной деятельности в ОО, расположенных на территории Курской области, используется русский язык. Мероприятия организуются и проводятся в рамках выполнения «Плана мероприятий по реализации в Курской области в 2019-2021 годах Стратегии государственной национальной</p>	<p>сохранение русского языка, региональными координаторами которых являются сотрудники ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всероссийские научно-практические чтения им. Н.А. Рубакина;</li> <li>- областные краеведческие чтения;</li> <li>- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;</li> <li>- региональный этап Всероссийского конкурса сочинений;</li> <li>- региональный этап конкурса творческих открытий и инициатив обучающихся общеобразовательных организаций Курской области «Леонардо»;</li> <li>- региональный этап олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»;</li> <li>- межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Лествица»;</li> <li>- региональный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских работ</li> </ul>	<p>образования Курской области <a href="http://umoslovo.ru">umoslovo.ru</a> создана вкладка «О родном языке и родной литературе», которая наполняется педагогами региона методическими материалами по данному направлению.</p>
--	--	---	--

	<p>политики Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённого постановлением Администрации Курской области от 21.06.2019 г № 566-па, часть VI «Развитие системы образования, гражданского патриотического воспитания подрастающих поколений», пункт 23 «Проведение мероприятий, посвящённых развитию русского языка как государственного языка Российской Федерации» (с.35).</p>	<p>им. Д.И. Менделеева; - областной фестиваль школьной прессы (школьных газет, радио- и телестудий); - областной конкурс риториков; - областной творческий конкурс для учащихся начальных классов «Родное слово в цифровом пространстве»; - областной читательский конкурс «Читательский чемпионат»; - областной конкурс профессионального мастерства педагогов общеобразовательных организаций Курской области «Мой лучший урок Великой Победы» по гуманитарному направлению; - региональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года России-2020»; - региональный конкурс «Педагогический дебют – 2020»; - региональный конкурс «Мастерская слова: зёрна добра и красоты» для учителей и учащихся начальных классов (конкурсная номинация для педагогов «Дидактические материалы к урокам родного языка и литературного чтения на родном языке»).</p> <p>Комитетом образования и науки</p>	
--	--	--	--

		<p>Курской области совместно с ОГБУ ДПО КИРО подготовлены 3 варианта учебных планов для образовательных организаций Курской области с включением предметов предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» (русские).</p> <p>Кафедрами социально-гуманитарного образования и дошкольного и начального образования подготовлены и размещены на сайте ОГБУ ДПО КИРО «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Курской области по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в соответствии с ФГОС ООО в 2020-2021 учебном году» и «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Курской области по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в соответствии с ФГОС</p>	
--	--	--	--

		<p>СОО в 2020-2021 учебном году», «Методические рекомендации по организации обучения русскому языку и литературному чтению на родном языке в начальных классах для образовательных организаций Курской области». Кафедрой социально-гуманитарного образования были подготовлены и размещены на сайте ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» 10 примерных рабочих программ по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» для 5-11 классов.</p> <p>Кафедрой социально-гуманитарного образования ОГБУ ДПО КИРО совместно с учителями русского языка и литературы Курской области в 2019 году разработаны и выпущены 2 методических пособия: «Изучаем родной язык (русский)» и «Изучаем родную литературу (русскую)», - содержащие дидактические материалы к урокам родного языка (русского) и родной литературы (русской) для 5-11 классов.</p> <p>Кафедрой дошкольного и</p>	
--	--	---	--

		<p>начального образования ОГБУ ДПО КИРО совместно с учителями начальных классов Курской области в 2019 году разработаны и выпущены «Хрестоматия для чтения в начальной школе» («Соловушка» - Курск: ИД «Славянка»), «Методические рекомендации по организации обучения родному языку и литературному чтению на родном языке в начальной школе для образовательных организаций Курской области», в 2020 году сборник программно-методических материалов к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (из опыта работы учителей начальных классов Курской области).</p>	
Ленинградская область	нет	нет	нет
Липецкая область	нет	нет	нет
Мурманская область	нет	нет	нет
Нижегородская область	Созданы методические рекомендации по преподаванию предметов «Родной язык(русский)» и «Родная литература(русская)» для школ на уровне основного общего и среднего общего образования, а	Курсы повышения квалификации, конкурс методических разработок, мероприятия по трансляции опыта, подготовка учебного пособия для школьников (план на 2021 г.).	Эта система только создаётся. При отсутствии полного обеспечения преподавания родного языка (русского) и родной литературы (русской) учебными программами и учебниками федерального уровня говорить об эффективности системы рано. Причём актуален вопрос о

	<p>также методические рекомендации по преподаванию предметов «Родной язык(русский)» и «Родная литература(русская)» для среднего профессионального образования.</p> <p>Созданы и реализованы ДПП по методике преподавания предметов «Родной язык(русский)» и «Родная литература(русская)» (модуль в рамках курса «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»).</p> <p>Созданы методические рекомендации по преподаванию предметов «Родной язык(русский)» и «Родная литература(русская)» для школ на уровне основного общего и среднего общего образования, а также методические рекомендации по преподаванию предметов «Родной язык(русский)» и «Родная литература(русская)» для среднего профессионального образования.</p> <p>Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 07.05.2020 №316-01-63-885/20 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в</p>	<p>Дистанционные и очные курсы повышения квалификации для учителей родного (русского) языка и родной (русской) литературы в ГБОУ ДПО НИРО; заседания районных методических объединений учителей родного языка и родной литературы; мастер-классы в рамках методических объединений учителей родных языков; региональный конкурс методических разработок учителей родного языка и литературы.</p>	<p>специфике содержания и преподавания этих предметов по сравнению с предметами «Русский язык» и «Литература».</p>
--	---	--	--

	<p>2020-2024 годах в образовательных организациях Нижегородской области Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации»: <a href="https://minobr.government-nnov.ru/?id=213822">https://minobr.government-nnov.ru/?id=213822</a></p>		
Новгородская область	<p>Создание и совершенствование в Новгородской области учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации осуществляется на базе Регионального института профессионального развития через: Комплекс мер по созданию и совершенствованию учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации, утвержденного приказом министерства образования Новгородской области от 16.01.2019 № 34, Соглашение о взаимодействии между комитетом по образованию Псковской области и министерством образования Новгородской области о реализации мероприятий по развитию кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского</p>	<p>Курсы повышения квалификации, конкурсы, мероприятия по трансляции опыта.</p>	<p>Реализуется организационно-методическое сопровождение учителей русского языка и литературы (повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в рамках работы секций, проводятся методические семинары/вебинары, создан и ведется банк данных передового педагогического опыта). Проводятся КПК в сотрудничестве с кафедрами русского языка и литературы (русского языка как неродного) организаций высшего образования. Организовано сотрудничество с Новгородской епархией Русской Православной церкви, с Домом-музеем Достоевского.</p>

	языка в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».		
Новосибирская область	нет	нет	нет
Омская область	<p>Межрегиональный образовательный форум «Сохранение и развитие языков народов России, популяризация ценностей традиционной народной культуры и ценностного отношения к населению народов России». Типовая программа формирования языковой культуры обучающихся, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке.</p> <p>Модель метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке.</p>	<p>Методические семинары, реализации модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке, организационно-методическая технология «День единого текста», форум-трансляция опыта.</p>	<p>25-28 октября 2020 года в Москве состоялся Форум, темой которого стали популяризация и распространение родных языков народов России. Цель мероприятия – рассмотрение актуальных вопросов сохранения и развития языков народов России. Форум призван решить следующие задачи: развитие условий для взаимодействия представителей различных культур и национальностей России по вопросам поддержку языков народов страны, популяризации знаний о культурном наследии народов России в среде молодежи, а также обсуждение инновационных образовательных решений. Участники Форума поделились актуальными технологиями обучения родным языкам, современными инструментами популяризации этноязыковых знаний, лучшими практиками в сфере использования информационных технологий в процессе преподавания родных языков и другими наработками. Мероприятие стало практической платформой для обмена опытом и развития дальнейшего взаимодействия с целью более эффективного современного решения</p>



			<p>проблем в данной области. Реализация подобной модели в ОУ способствует более успешной социализации обучающихся за счет создания адекватной информационной среды, в которой учащиеся обучаются на всех уровнях и во всех образовательных формах языковой культуре, учатся ориентироваться самостоятельно в вопросах реализации русского языка в практике собственного речевого общения и в выборе произведений для самостоятельного чтения. Выходя за рамки учебных программ, данная модель стимулирует обучающихся обращаться не только к привычной справочной литературе, но и к Интернет-ресурсам, и к электронным источникам. Это, в свою очередь, способствует формированию личности, обладающей информационной культурой в целом, и культурой речи, в частности.</p>
Оренбургская область	нет	нет	нет
Орловская область	<p>Государственная программа Орловской области «Образование в Орловской области»; Постановление Правительства Орловской области от 16.09.2019 г. № 526 (ред. от 31.12.2019 г.). С 01.01.2020 года. Основное мероприятие 2.9. Развитие кадрового потенциала педагогов</p>	<p>Региональный этап Всероссийского конкурса методических разработок «Уроки Победы», номинация «Лучший урок родного языка». Межрегиональный конкурс на лучшую методическую разработку учебных занятий по</p>	<p>В результате проведённых мероприятий 22 педагога повысили свою квалификацию, 19 педагогов приняли участие в конкурсных мероприятиях, в рамках мониторинга были посещены 15 учебных занятий по родному языку и родной литературе. По результатам мониторинга и конкурсных мероприятий разработаны методические рекомендации</p>

	<p>по вопросам изучения русского языка  <a href="http://docs.cntd.ru/document/561539142">http://docs.cntd.ru/document/561539142</a>          Региональный этап          Всероссийского конкурса методических разработок «Уроки Победы», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне          Номинация «Лучший урок родного языка» (приказ Департамента образования Орловской области от 2 октября 2019 года № 1469).          Межрегиональный конкурс на лучшую методическую разработку учебных занятий по предметам «Родной язык» и «Родная литература» (приказ Департамента образования Орловской области от 9 октября 2020 года № 1205)</p>	<p>предметам «Родной язык» и «Родная литература».          Курсы повышения квалификации «Трудные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы».          Мониторинг состояния преподавания предметов «Родной язык» и «Родная литература».</p>	<p>по совершенствованию преподавания предметной области «Родной язык и родная литература».</p>
Пензенская область	нет	нет	нет
Пермский край	<p>Программа развития образования Пермского края</p>	<p>КПК «Методика преподавания русского языка для детей-мигрантов в общеобразовательных учреждениях основного общего образования» 72 ч. Разработка методических рекомендаций для педагогов ПК.</p>	<p>Работа идет непросто, но достигнуто понимание педагогами необходимости преподавания родных языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка; в ОО преподаются, наряду с татарским, коми-пермяцким языками, русский родной язык и родная литература. Все зависит от кадровых возможностей школы и обращений</p>

			родителей, законных представителей детей.
Приморский край	Во всех образовательных учреждениях Приморского края реализуется курс «Родной язык» и «Родная литература» (Литературное чтение на родном языке»).	нет	В феврале 2020 года были обобщены и представлены профессиональному сообществу лучшие практики реализации указанных курсов (в форме открытых уроков) в отдельных муниципалитетах; обобщен опыт использования учебников «Русский язык» и «Литература» в контексте отбора учебного материала для реализации указанных курсов; Представлен опыт организации детской проектной и исследовательской деятельности в рамках изучения курса «Родной язык».
Псковская область	нет	нет	нет
Республика Адыгея	Преподавание родных языков в общеобразовательных организациях Республики Адыгея полностью (на 100%) обеспечено педагогическими кадрами. В республике создан Проектный офис по формированию комплексного подхода к сохранению и изучению адыгейского языка. В рамках Проектного офиса созданы пилотные образовательные организации: 4 общеобразовательные организации и 11 дошкольных образовательных организаций по	нет	нет

	изучению родного (адыгейского) языка.		
Республика Алтай	Государственная программа Республики Алтай «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РА от 5 июля 2018 года N 213 (с изменениями на 21 мая 2020 года); подпрограмма «Сохранение и развитие алтайского языка в Республике Алтай» государственной программы Республики Алтай «Реализация государственной национальной политики» конкурсы.	Разработка и издание учебной литературы, Фестиваль профмастерства учителей родных языков, конкурсы для учителей и обучающихся, мониторинговые исследования.	Наблюдается позитивная динамика участия детей в различных мероприятиях, связанных с развитием родных языков: олимпиадах, конкурсах, акциях. Повышается качество результатов республиканских проверочных работ по алтайскому языку и литературе за последние 3 года.
Республика Башкортостан	Конкурс лучших механизмов тьюторства педагогов дополнительного профессионального образования педагогических работников, реализующих программы повышения квалификации для учителей по «Родному языку и родной литературе». 7 августа 2020 года в г. Анапа при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации будет проведен межрегиональный мастер-класс «Лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России».	19 октября стартовал курс «Технология подготовки талантливой молодежи к участию во всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку»; Издательство «Русское слово» провел вебинар для работников образования со 2 по 6 ноября; 7 августа 2020 года в г. Анапа при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации будет проведен межрегиональный мастер-класс «Лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России».	Целесообразно создание фонда поддержки изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, включая языки коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации; разработки концепции преподавания родных языков из числа языков народов Российской Федерации.

	14-15 октября в Институте развития образования РБ прошли встречи с руководителями региональных министерств образования, институтов развития образования и центров оценки качества. За круглым столом были представлены проекты, реализуемые в ИРО РБ: «Послы родного края», «Мир родного языка»		
Республика Бурятия	По плану-проспекту ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ежегодно проводятся курсы повышения квалификации учителей бурятского языка и литературы по УМК «Амар Мэндэ-э!» (Г-Х. Гунжитова и др.), «Алтаргана» (Содномов С.Ц. и др.), по учебникам «Бурятский язык» и «Бурятская литература» для 5-9 кл. средних школ. Это региональные программы.	Онлайн-семинар «Эффективные практики преподавания родного (русского) языка и родной (русской) литературы в образовательных организациях Республики Бурятия», семинары авторов УМО для учителей бурятского языка и литературы, выезды автора УМО в районы республики (семинары), издание сборника рабочих программ по бурятскому языку и литературе в системе общего образования. Улан-Удэ: БГУ, 2020 г. – 204 с.	Более 100 учителей бурятского языка и литературы приняли участие в обновлении УМК по бурятскому языку и литературе для ООО, СОО, внедряют в учебный процесс новые образовательные технологии по преподаванию бурятского языка. Организован обмен опытом преподавания данных предметов лучшими учителями-практиками. Ведется анализ УМК и примерных программ по бурятскому языку и литературе с молодыми педагогами.
Республика Ингушетия	нет	нет	Развитие кадрового потенциала в сфере русского языка, завершение формирования инфраструктуры системы открытого образования на русском языке, обеспечение широкой вариативности программ обучения с использованием дистанционных технологий, расширение присутствия русского языка в интернете,

			повышение популярности и престижа русского языка и образования на русском языке.
Республика Калмыкия	<p>Все мероприятия проходят в рамках Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации</p> <p><a href="http://monrk.ru/deyatelnost/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3.pdf">http://monrk.ru/deyatelnost/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3.pdf</a></p> <p>Также в указанные сроки проходил республиканский конкурс юбилейных мероприятий, посвященных 85-летию со дня рождения калмыцкой поэтессы В.К. Шуграевой (monrk.ru) – 137 участников.</p> <p>БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования» проводил республиканский конкурс «Хальмг келн – мини келн» среди обучающихся 3-4 классов</p> <p><a href="http://www.kripkro.ru/index.php/konkursy-olimpiady/1483-pismo-413-ot-28-10-2020g-o-provedenii-respublikanskogo-distantsionnogo-marafona-khalmg-keln-mini-keln-">http://www.kripkro.ru/index.php/konkursy-olimpiady/1483-pismo-413-ot-28-10-2020g-o-provedenii-respublikanskogo-distantsionnogo-marafona-khalmg-keln-mini-keln-</a></p>	Курсы повышения квалификации, выпуск УМК Уйир 5 класс, выпуск Краткого калм-русского словаря «Святой источник», Комплект портретов писателей Калмыкии.	В нашем регионе поддержка изучения родных языков народов Российской Федерации осуществляется через государственные, региональные программы, конкурсные мероприятий.

	<a href="#">sredi-obuchayushchikhsya-3-4- klassov</a> - 255 участников.		
Республика Карелия	нет	нет	нет
Республика Коми	<p>Комплексная поддержка мер, направленных на сохранение, пропаганду и развитие государственных языков Республики Коми, осуществляется Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми в рамках реализации Государственной программы Республики Коми «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Республики Коми от 31.10.2019 №522 «О государственной программе Республики Коми «Развитие образования»</p> <p>Региональная программа Республики Коми Сохранение и развитие государственных языков Республики Коми (2019-2024 годы), утвержденная постановлением Правительства Республики Коми от 17 августа 2018 г. № 365, которая направлена на поддержку, сохранение и развитие государственных языков Республики Коми</p> <p>Концепция развития</p>	<p>Республиканское методическое объединение учителей коми языка и литературы, педагогов ДОО, курсы повышения квалификации авторов УМО, профессиональные конкурсы, выпуск учебников и учебно-методической литературы, мероприятия по трансляции опыта – проведение конкурса лучших практик и моделей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества преподавания языков и их методического сопровождения;</li> <li>- повышение кадрового потенциала учителей коми языка;</li> <li>- внедрение информационных и коммуникационных ресурсов по изучению родных языков, развитие мультимедийной системы изучения языков и онлайн-обучения родным языкам;</li> <li>- подготовка учебников нового поколения.</li> </ul>

	этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 гг. Проект по развитию кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка и родных языков на 2020-2022 гг.		
Республика Крым	нет	нет	нет
Республика Марий Эл	Создана Ассоциация учителей родных (в том числе русского) языков Республики Марий Эл. Разработан план мероприятий Ассоциации учителей родных (в том числе русского) языков Республики Марий Эл по сохранению и развитию родных языков. Министерством образования и науки Республики Марий Эл совместно с ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» разработан план мероприятий по реализации Концепции развития родных языков.	Республиканский научно-практический семинар. «Теоретико-методические аспекты формирования УМК по предметам, удовлетворяющим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся». Республиканский конкурс для педработников «Лучший электронный образовательный ресурс этнокультурной направленности». Ежегодная республиканская научно-практическая конференция «Марийское краеведение: опыт и перспективы развития».	Увеличивается число авторских коллективов, заинтересованных в подготовке учебных изданий, что позволяет проводить конкурсный отбор материалов. Улучшается качество представленных ЭОР и повышается уровень компетентности педагогов в создании ЭОР.
Республика Мордовия	Мероприятия Государственной программы «Развитие образования в Республике Мордовия», выполняемых за счет средств субсидии из федерального бюджета в рамках мероприятий по развитию кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения	<a href="https://cloud.mail.ru/public/GTRn/3GxbexDh4">https://cloud.mail.ru/public/GTRn/3GxbexDh4</a>	<a href="https://cloud.mail.ru/public/4BGU/2kB7jX6Dd">https://cloud.mail.ru/public/4BGU/2kB7jX6Dd</a>



	русского языка и языков народов Российской Федерации.		
Республика Саха (Якутия)	Государственная программа «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2016-2022 годы и на плановый период до 2020 года». Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Сохранение и развитие государственных и официальных языков в Республике Саха (Якутия) на 2020-2024 годы». В регионе осуществляются конкурсные, грантовые мероприятия.	Все перечисленные форматы проводятся в регионе, но курсы повышения квалификации учителей родных языков, авторов УМО на российском уровне не проводятся с 90-годов. Трансляция опыта начала проводиться с 2019 г. В регионе проводится конкурс «Всероссийский мастер-класс учителей родных языков, а также русского языка» родных авторов УМО опыта, различные конкурсы начали проводиться с 2019 года. В регионе проводится конкурс «Всероссийский мастер-класс учителей родных языков, а также русского языка».	В регионе после принятия Концепции обновления национальной школы. (1991 г.) начала разрабатываться система поддержки изучения родных языков Российской Федерации.
Республика Северная Осетия – Алания	Государственная программа Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2017-2020 годы	Курсы повышения квалификации учителей осетинского языка и литературы; Республиканский конкурс «Лучшая методическая копилка учителя родного языка и литературы»; издание УМК по осетинскому языку; Республиканский конкурс «Лучший учитель осетинского языка»; проведение мастер-классов с участием лучших учителей родного языка и литературы; издание материалов	В республике созданы возможности качественного повышения профессиональной компетентности учителей осетинского языка и литературы. Продуктивными формами работы являются: спецкурсы для педагогов, работающих по определенной методической проблеме; проблемные, тематические семинары для групп педагогов, работающих по инновационной теме; дистанционное обучение (в том числе вебинары); обучение по индивидуальному плану при

		<p>обобщения опыта работы лучших учителей осетинского языка и литературы</p>	<p>курсовой подготовке или подготовке к конкурсам профессионального мастерства; фестивали открытых уроков, мастер-классы с участием лучших учителей республики, победителей конкурсов профессионального мастерства.</p>
<p>Республика Татарстан</p>	<p>Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014–2020 годы. Закон от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан». Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» №1560-ХП от 8 июля 1992 года. Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22 июля 2013 г. №68. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации». Конституция Республики Татарстан. Конституция Российской Федерации. Концепция государственной национальной политики РТ.</p>	<p>Методическая сертификация учителей родного(татарского) языка и литературы (система раннего обучения языкам).. Курсы повышения квалификации по авторской системе В.Н. Мещеряковой. Курсы повышения квалификации для учителей родного (татарского) языка и литературы общеобразовательных организаций. Вебинары, семинары, круглые столы. Конкурс «Лучший учитель татарского языка и литературы», Республиканский конкурс «Лучшая практика обучения на родном (русском, татарском, чувашском, удмуртском, марийском, мордовском) языке в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях Республики Татарстан», работа над составлением, апробацией и</p>	<p>На основе Соглашения №179 между МОиН РТ и ИРО РТ от 31.05.2017г. «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в республике Татарстан на 2104-2020 годы» (3.11. Разработка и издание УМК по татарскому языку и литературе) был создан проектный офис. На основе коммуникативно-деятельностного подхода разрабатывается новая линия УМК «Сәлам», которая включает учебник, рабочую тетрадь, методическое пособие для учителя, электронные учебник и рабочую тетрадь с аудио-видео материалами, сайт. Одновременно подготовлена группа учителей-тьюторов для внедрения коммуникативно-деятельностных методик преподавания на основе УМК «Сәлам» в широкие массы педагогов, проводится апробация (6-8 классы) и внедрение (1-5 классы) учебника.</p>

	Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации.	внедрением нового поколения УМК «Сэлам» (1-11 кл.)	
Республика Хакасия	<p><a href="http://docs.cntd.ru/document/444742314">http://docs.cntd.ru/document/444742314</a> – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – Постановление правительства РХ от 01.11.2016г. № 528 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Региональная политика Республики Хакасия» (с изменениями на 8 сентября 2020 года);</p> <p><a href="http://docs.cntd.ru/document/430660037">http://docs.cntd.ru/document/430660037</a> – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – Постановление правительства РХ от 27.10.2015г. № 556 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Развитие образования в Республике Хакасия» (с изменениями на 21 августа 2020 года).</p> <p><a href="http://ipk19.ru/images/C1_document/s/1_gos_zadanie/gos_zadanie_2020.pdf">http://ipk19.ru/images/C1_document/s/1_gos_zadanie/gos_zadanie_2020.pdf</a> государственное задание на оказание на оказание государственных услуг ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».</p>	Реализация программ ПК для авторов-разработчиков, филологические декады, семинары\вебинары, педагогические мастерские, конференции, выпуск учебников и научно-методического журнала «Поиск».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение желающих изучать хакасский язык в ОО РХ до 80,1% от численности обучающихся хакасской национальности;</li> <li>- в ФПУ внесены УМК по хакасскому языку;</li> <li>- победители в конкурсе лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России.</li> </ul>

Ростовская область	Ведомственная целевая программа «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».	Курсы повышения квалификации, методические фестивали, научно-методические семинары, мастер-классы, деловые игры, литературные турниры, конкурсы эффективных педагогических практик, игротеки, методические и учебные публикации.	Расширение форм методической поддержки изучения родных языков. Мониторинг качества дополнительного профессионального образования. Успешность прохождения диагностики, направленной на оценку компетенций обучаемых педагогов. Размещение на сайте РИПК и ППРО лучших практик по созданию и совершенствованию учебно-методического обеспечения развития родных языков народов Российской Федерации; расширение сети социальных партнеров и площадок по распространению лучших образцов педагогической практики.
Рязанская область	minobr.ryazangov.ru	Курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы. заседания регионального предметного клуба учителей русского языка и литературы, семинары, вебинары.	Во всех школах Рязанской области с сентября 2020 года изучается родной русский язык. учителя русского языка и литературы активнее участвуют в курсах, вебинарах, где рассматриваются вопросы родного русского языка.
Самарская область	Программы «Родной (русский) язык (во 2, 5, 10 классах)», «Литературное чтение на русском языке», Родная (русская) литература, процесс подготовки к Итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе, итоговое сочинение в 11 классе, задания в ВПР, семинары и конференции по смысловому чтению и функциональной	Курсы повышения квалификации, вебинары на соответствующие темы, тестирование педагогов, конкурсы сочинений, чтецов, конкурсы педагогического мастерства, выпуск методических пособий, конкурс (ежегодный в Самаре) городских проектных площадок по разным направлениям, выставки результатов работы городских	Разработанная система даёт определённый результат.

	грамотности (региональные в том числе, курсы ПК по программам региональных институтов (СИПКРО) и центров (Центр развития образования г. Самара и др.), ООП ОУ (рабочие программы по русскому языку и литературе).	проектных площадок, семинары, круглые столы по обмену опытом.	
Саратовская область	нет	нет	нет
Сахалинская область	Государственная программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России, проживающих на территории Сахалинской области», грант «Создание законченной линии УМК для преподавания родного (нивхского) языка в начальной школе» при финансовой поддержке компании «Эксон Нефтегаз Лимитед», грант «Профессиональная подготовка учителей родного языка» при финансовой поддержке компании «Эксон Нефтегаз Лимитед».	Курсы повышения квалификации, семинары, семинары, участие в региональных конкурсах, проведение мастер-классов по вопросам преподавания родного, в том числе русского, языка и др.	Создана и функционирует рабочая группа по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации; «На постоянной основе проводится Декада культуры КМНС, в рамках грантового проекта разрабатывается учебное пособие по преподаванию нивхского языка (сахалинский диалект) в 4 классе; организована реализация Дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки учителей предмета «Родной язык и родная литература».
Свердловская область	Реализация мероприятия «Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики	Курсы повышения квалификации, Областные олимпиады по татарскому языку и литературе, по марийскому языку и литературе.	Обучающиеся Свердловской области принимают участие в международных и межрегиональных олимпиадах по родным языкам, педагоги области принимают участие в программах повышения квалификации, всероссийских и региональных профессиональных конкурсах, семинарах, посвященных состоянию и развитию языков народов

	<p>в Свердловской области до 2025 года»  <a href="https://drive.google.com/file/d/1a9tY0AZWPDHwzjmuYbNbgKTFIsGo-sI7/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1a9tY0AZWPDHwzjmuYbNbgKTFIsGo-sI7/view?usp=sharing</a></p>		<p>России. Осуществляются мероприятия по поддержке коренных малочисленных народов, функционируют центры культурно-социальной адаптации детей. В течение последнего года не рассматриваются дела, связанные с нарушением прав на изучение родных языков и обучение на этих языках, а также отсутствуют обращения граждан о нарушении прав на обучение языкам народов России.</p>
Смоленская область	<p>В соответствии с необходимостью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования (Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) разработана дорожная карта, утверждённая на заседании кафедры методики преподавания предметов основного и среднего образования ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 4 от 20.04.2020 г.). ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО СОИРО)</p>	<p>Прошли профессионально-общественную экспертизу областного учебно-методического объединения следующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (ДПП ПК): «Обучение дошкольников русскому языку как неродному», «Обучение младших школьников русскому языку как неродному», «Обучение школьников русскому языку как неродному».</p>	<p>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (ДПП ПК) ориентированы на оказание специальной методической поддержки школам, работающим с семьями мигрантов; целевую подготовку учителей с учётом преемственности и взаимодополняемости теорий и методик обучения русскому языку как неродному; особенностей родного языка и родной культуры, базовых ментальных исторических связей личности с истоками нации через национальный (родной) язык и культуру.</p>

	в 2020 году проводил мониторинг обучения детей-инофонов.		
Ставропольский край	Комплекс мер по подготовке и дополнительному профессиональному образованию учителей русского языка и литературы, учителей языка и литературы народов Российской Федерации в Ставропольском крае на 2016-2020 годы, утверждённый распоряжением Правительства Ставропольского края от 30 марта 2016 г. N 90-рп.	Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература»» Конкурс методических материалов «Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в общественных организациях Ставропольского края. Сетевое сообщество «Созвездие гуманитариев» (сообщество учителей русского языка и литературы) на сайте <a href="http://wiki.stavcdo.ru">wiki.stavcdo.ru</a> края».	В ходе проведённых занятий в рамках курсов повышения квалификации для учителей, а также по результатам научно-практических мероприятий по вопросам преподавания родного (русского) языка выяснилось, что наиболее эффективными мероприятиями являются: - проведение курсов повышения квалификации для учителей родного (русского) языков и родной (русской) литературы - организация конкурсов методических материалов для педагогических работников.
Тамбовская область	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области»	Курсы повышения квалификации, конкурс, семинары, конференции, проект.	В рамках мероприятия «Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка и языков народов Российской Федерации» государственной программы «Развитие образования» разработан учебно-методический комплект «Россиеведение», который апробируется в образовательных организациях области. В регионе системно проводится работа по вовлечению педагогов и школьных команд в образовательные события лингвистической направленности в

			<p>рамках популяризации, поддержки и продвижения родного (русского) языка. Основным механизмом реализации является разработка и проведение ежемесячных образовательных квестов для школьных команд с опорой на знаменательные даты и события в области русского языка (День родного языка, День почерка, День славянской письменности и культуры, День русского языка, День эсперанто, Международный день грамотности, День блога и т.д.).</p> <p>Сетевой образовательный проект «Лингвистический календарь» позволил организовать 4 лингвистических сезона для школьных команд на сайте проекта <a href="https://lingvokalendar2020.jimdofree.com/">https://lingvokalendar2020.jimdofree.com/</a>. Эффективность измеряется количеством участников и качеством работ (удалось повысить мотивацию обучающихся к изучению русского языка: свыше 100 школьных команд-участников, свыше 500 обучающихся из 12 субъектов Российской Федерации, свыше 1000 исследовательских работ).</p>
Тверская область	В рамках реализации программы повышения квалификации учителей русского языка и литературы по теме «ФГОС: методика преподавания русского языка и литературы».	Курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы.	На курсах повышения квалификации учителей русского языка и литературы рассматриваются вопросы, связанные с составлением рабочих программ по русскому родному языку, тематическому планированию, моделированию уроков деятельностного типа, разработке заданий



			для текущего и промежуточного контроля.
Тюменская область	нет	нет	нет
Удмуртская Республика	<p>Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666).</p> <p>Концепция преподавания родных языков народов России (утв. На Коллегии Минпросвещения Российской Федерации 1 октября 2019 г.).</p> <p>Закон УР от 21 марта 2014 г. № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования».</p> <p>Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства УР от 04 сентября 2013 г. № 391).</p>	<p>- курсы повышения квалификации для учителей удмуртского языка и литературы с участием авторов УМК с трансляцией опыта педагогов республики;</p> <p>- семинар;</p> <p>- фестиваль по трансляции эффективных практик и образовательных ресурсов преподавания удмуртского языка и литературы;</p> <p>- конкурс профессионального мастерства;</p> <p>- серия вебинаров по русскому родному языку под эгидой издательства «Русское слово»;</p> <p>- реализация регионального сетевого инновационного проекта «Разработка и апробация методических материалов к рабочим программам учебного предмета «Русский родной язык» для 1-7 классов».</p>	<p>Учителя родного языка и литературы принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах различного уровня с докладами и мастер-классами.</p> <p>Статьи из опыта работы и методические разработки педагогов-практиков публикуются в республиканском научно-методическом журнале «Вордскем кыл» («Родное слово»).</p> <p>Педагоги становятся авторами и соавторами методических пособий, издаваемых АОУ ДПО УР ИРО.</p> <p>Учитель начальных классов прошла в финал Всероссийского мастер-класса учителей родного, в том числе русского, языка.</p> <p>Материалы выступлений, публикаций свидетельствуют о наличии в Удмуртской Республике эффективного опыта обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации и об эффективности учебно-методического обеспечения языкового образования.</p>
Ульяновская область	В рамках региональных программ.	Курсы повышения квалификации, конкурсы.	Внедрение в школьные программы практики дало возможность ученикам познакомиться с произведениями авторов родного края.
Хабаровский край	нет	нет	нет

<p>Ханты-Мансийский автономный округ – Югра</p>	<p>Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 7 августа 2015 года N 451-рп «О концепции по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, и плане мероприятий («дорожной карте») по ее реализации»  <a href="http://docs.cntd.ru/document/429011211">http://docs.cntd.ru/document/429011211</a>   <a href="https://depobrmolod.admhmao.ru/obrazovanie-v-yugre/korennyye-malochislennyye-narody-severa/dokumenty/1710736/o-kontseptsii-po-obucheniyu-rodnyyazykam-literature-i-kulture-korennykh-malochislennykh-narodov-se">https://depobrmolod.admhmao.ru/obrazovanie-v-yugre/korennyye-malochislennyye-narody-severa/dokumenty/1710736/o-kontseptsii-po-obucheniyu-rodnyyazykam-literature-i-kulture-korennykh-malochislennykh-narodov-se</a></p>	<p>Проведены курсы повышения квалификации «Совершенствование методики преподавания родного (хантыйского, мансийского, ненецкого) языка» (72 часа)  Проведен практико-ориентированный семинар «Родной язык в дошкольном образовании: проекты и эффективные практики» 30 октября 2020 года  Проведен конкурс «Учитель родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», победитель которого участвует в мероприятии «Всероссийский мастер-класс учителей родных, включая русский, языков».  Проведен конкурс муниципальных проектов по сохранению родного языка коренных малочисленных народов севера в местах их традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности.  Проведен форум учителей родных языков коренных малочисленных народов севера (мастер-класс учителей родных, включая русский, язык.</p>	<p>В системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры сформирована сеть образовательных организаций с этнокультурной составляющей.  В зависимости от социального заказа образовательная организация обеспечивает изучение учебных предметов на уровне начального общего образования – предметных областей «Родной язык» в объеме 2 часов в неделю, «Литературное чтение на родном языке» – 1 часа в неделю; на уровнях основного и среднего общего образования – предметных областей «Родной язык» в объеме 2 часов в неделю, «Родная литература» – 1 часа в неделю.  Проводится олимпиада школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера.  Проводится конкурс «Учитель родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», победитель которого участвует в мероприятии «Всероссийский мастер-класс учителей родных, включая русский, языков».  АУ «Институт развития образования» реализует дополнительные профессиональные программы для</p>
---	---	---	--

		<p>Проведена окружная акция «Говори на родном языке!»</p> <p>Разработаны методические рекомендации Реализация этнокультурной составляющей в содержании предмета «Родной язык и литературное чтение».</p>	<p>учителей родного языка и литературы, воспитателей ДООУ, педагогов системы дополнительного образования и иных категорий педагогических работников, реализующих образовательные программы этнокультурной направленности.</p> <p>АУ «Институт развития образования» осуществляется научно-методическое сопровождение развития системы этнообразования в Югре.</p>
Чеченская Республика	нет	нет	нет
Чувашская Республика	государственная программа Чувашской Республики «Развитие образования».	Курсы повышения квалификации, подготовка учебных и учебно-методических пособий, организация экспертных мероприятий, трансляция опыта.	Подготовлены рукописи учебных пособий для изучения родной чувашской литературы для 5-9 классов. Завершено издание второй линейки учебных пособий «Кала-ха» (чувашский язык для школ с русским языком обучения).
Ярославская область	План ГАУ ДПО ЯО ИРО: часть 1. «Повышение квалификации, профессиональная подготовка специалистов»; часть 2 «Научно-методическая, организационно-методическая, информационно-аналитическая и проектная деятельность».	Курсы повышения квалификации ФГОС. Изучение русского языка как родного и русской родной литературы, литературного чтения на родном языке (русском) в начальной и основной школе, пособие ФГОС: изучение предмета «Родная литература» в основной школе (Лукьянчикова НВ); информационно-методический ресурс по преподаванию в школе учебного предмета «Родной язык (русский)».	Участие в конференциях различного уровня, обмен опытом на региональном информационно-методическом ресурсе; участие в апробации Модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения и культуры общения на русском языке.

<p>Ямало-Ненецкий автономный округ</p>	<p>Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа № 385 от 28 мая 2020 года «Об утверждении регионального плана по реализации перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 января 2020 года № Пр-71 на 2020-2023 годы на территории Ямало-Ненецкого автономного округа», Закон ЯНАО от 05.04.2010 N 48-ЗАО «О родных языках коренных малочисленных народов Севера на территории Ямало-Ненецкого автономного округа».</p>	<p>Конкурсы для педагогических работников, конкурсы для авторов пособий – не проводились. Обучающие мероприятия (практико-ориентированные семинары по подготовке к ГИА). Семинар-совещание «Языки народов России в системе общего образования». Планируется выпуск УМК по ненецкой, хантыйской литературе для 2-4 классов и коми языку для 5 классов.</p>	<p>В соответствии с приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа № 385 от 28 мая 2020 года «Об утверждении регионального плана по реализации перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 января 2020 года № Пр-71 на 2020-2023 годы на территории Ямало-Ненецкого автономного округа» разработаны программа по адаптации и обучению русскому языку слабо говорящих на русском языке детей, методические рекомендации по культуре речи, проводится мониторинг исполнения приказа. Для изучения родных языков и культуры коренных малочисленных народов Севера в 2019/20 учебном году в общеобразовательных организациях автономного округа в учебном плане предусмотрено изучение хантыйского, ненецкого, коми и селькупского языков. Во внеурочной деятельности и в процессе дополнительного образования детей предусмотрены мероприятия различного плана, позволяющие расширять представления обучающихся об окружающем мире, жизни и быте, культуре народов, населяющих Ямал. В настоящее время на основе современных научных подходов и образовательных технологий совершенствуется учебно-методическое обеспечение преподавания</p>
--	---	---	---

			<p>родных языков коренных малочисленных народов Севера.</p> <p>В 2016 году совместно с издательством АО «Просвещение» стартовала разработка учебных пособий на родных языках, соответствующих ФГОС.</p> <p>С ноября 2020 года совместно со специалистами издательством «Русское слово» ведется разработка учебного пособия «История Ямала».</p>
--	--	--	---

*Вопрос 3. Проводились ли в субъекте Российской Федерации мероприятия, направленные на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации?*

Третий блок вопросов затронул тему проведения мероприятий, направленных на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации.

Согласно анализу результатов мониторинга мероприятия, направленные на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации проводились во втором полугодии 2020 года в 57 субъектах Российской Федерации (78%) (здесь и далее от числа субъектов, принявших участие в мониторинге (73 субъекта Российской Федерации)): Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Белгородская область, Владимирская область, Вологодская область, г. Санкт-Петербург, Еврейская автономная область, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кировская область, Костромская область, Красноярский край, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Мурманская область, Нижегородская область, Новгородская область, Омская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Республика Алтай, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Ростовская область, Рязанская область, Самарская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Хабаровский край, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Чувашская Республика, Ярославская область, Ямало-Ненецкий автономный округ.

Мероприятия, направленные на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации, не проводились во втором полугодии 2020 года в 16 субъектах Российской Федерации (22%): Астраханская область, Брянская область, Волгоградская область, Воронежская область, Калининградская область, Кемеровская область, Краснодарский край, г. Москва, Новосибирская область, Псковская область,

Республика Адыгея, Республика Крым, Республика Карелия, Тверская область, Ульяновская область, Чеченская Республика (рисунок 4, таблица 5).



Рисунок 4 – Количество субъектов, проводивших мероприятия

В сравнении с данными мониторинга за первое полугодие 2020 года количество субъектов, проводивших мероприятия, во втором полугодии уменьшилось на 12% (количество субъектов, проводивших мероприятия в первом полугодии 2020 года – 89%).

Мероприятия, направленные на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации, во втором полугодии проводились в следующих форматах, (рисунок 5, таблица 6):

#### 1. Конкурсы для педагогических работников

Во втором полугодии 2020 года в 22 субъектах Российской Федерации (30%) были проведены конкурсы для педагогических работников:

Белгородская область: региональный конкурс профессионального мастерства учителей русского языка и литературы «Читаем классику».

Вологодская область: областной конкурс «За образцовое владение русским языком в профессиональной деятельности», конкурс конспектов уроков «Язык – путь цивилизации и культуры».

г. Санкт-Петербург: конкурс «Учитель года».

Еврейская автономная область: областной конкурс методических разработок, посвященный Дню славянской письменности и культуры.

Ивановская область: конкурс на лучшую методическую рекомендацию, направленную на совершенствование форм и методов преподавания русского языка, на лучшую видеолекцию дистанционной программы повышения квалификации, на лучшую практику повышения кадрового потенциала педагогов, региональный конкурс сетевых образовательных проектов «Словарь – хранитель государства».

Калужская область: межпредметный региональный практико-ориентированный проект «Знаменитые люди Калужского края - юбиляры 2020 года».

Костромская область: конкурс лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России, организованный Минпросвещением России (2 человека), День русского языка и Пушкинский день России (240 участников), методический конкурс педагогов образовательных организаций Костромской области – 2020 (43 участника, из них 37 победителей и призеров и 6 участников).

Курская область: областной конкурс профессионального мастерства педагогов общеобразовательных организаций Курской области «Мой лучший урок о Великой Отечественной войне» по гуманитарному направлению, региональный конкурс «Педагогический дебют – 2020» по гуманитарному направлению.

Нижегородская область: региональный конкурс методических разработок, региональный конкурс методических разработок учителей родного языка и литературы.

Орловская область: межрегиональный конкурс на лучшую методическую разработку учебных занятий по предметам «Родной язык» и «Родная литература».

Республика Алтай: региональный конкурс «Лучший дизайн кабинета алтайского языка».

Республика Башкортостан: конкурс лучших педагогов дополнительного профессионального образования, реализующих программы повышения квалификации для учителей по «Родному языку и родной литературе», республиканский конкурс «Лучший видеоурок комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с использованием дистанционных образовательных технологий».

Республика Калмыкия: республиканский конкурс «Педагог года Калмыкии – 2020».

Республика Коми: республиканский конкурс творческих работ в области этнокультурного образования, республиканский конкурс профессионального мастерства «Коми велодысь».



Республика Татарстан: конкурсы для педагогических работников: всероссийский конкурс учителей родного (татарского) языка и литературы «Учитель года», конкурс «Мастер-класс» учителей родных языков и литератур.

Республика Хакасия: конкурс поздравительных открыток на родном языке – 72 чел.

Ростовская область: методический фестиваль «Бессмертие народа в его языке». На фестиваль представлены 77 методических разработок, подготовленные 71 педагогом.

Саратовская область: областной конкурс методических разработок «Идеи будущего».

Ставропольский край: краевой конкурс методических материалов «Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в общественных организациях Ставропольского края».

Тюменская область: «Джалильские чтения» (муниципальный уровень) – 1 педагог, участие в опросе «День словаря» – 5 педагогов.

Удмуртская Республика: межрегиональный конкурс «Лучшая методическая разработка образовательного события, посвященного 100-летию государственности Удмуртии».

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра: конкурс «Учитель родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

2. Обучающие мероприятия (курсы повышения квалификации, мастер-классы и др.)

Во втором полугодии 2020 года в 45 субъектах Российской Федерации (62%) были проведены обучающие мероприятия (курсы повышения квалификации, мастер-классы и др.):

Алтайский край: в рамках Федеральной стажировочной площадки «Открытое образование на русском языке и родных языках народов Российской Федерации как культурообразующий фактор развития народов трансграничного региона Большого Алтая» приняли участие около 1 300 человек.

Архангельская область: курсы повышения квалификации «Современный урок русского языка и литературы», курсы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы».

Владимирская область: курсы повышения квалификации – 238 человек.

Вологодская область: в рамках единых методических дней на базе Белозерского, Череповецкого и Кирилловского муниципальных районов.

г. Санкт-Петербург: семинар для руководителей общеобразовательных организаций, методистов, учителей русского языка, членов профессионально-педагогического объединения учителей русского языка «Поликультурная школа Санкт-Петербурга».

Еврейская автономная область: ППК «Технологии формирования предметных и метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы» (14 человек), ППК

«Технологии формирования предметных и метапредметных результатов на уроках русского языка и русского родного языка» (16 человек);

Забайкальский край: КПК «Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (40 человек); ППП «Педагогика, теория и методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях» (8 человек).

Ивановская область: реализации мероприятия «Развитие кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка и языков народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году по ППК по вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации обучено 1290 человек, по программе повышения квалификации по проблемам государственной языковой политики - 488.

Иркутская область: курсы ДПП ПК, 370 слушателей: Формирование коммуникативной компетенции в обучении родному языку; Формирование этнокультурной компетентности в условиях полиэтнической образовательной среды; Современные тенденции преподавания родного (бурятского) языка; Преподавание родного (бурятского) языка в условиях билингвальной среды; Русский родной язык и родная литература: содержательные и методические аспекты; Русский родной язык и литературное чтение: содержательные и методические аспекты.

Калужская область: курсы повышения квалификации – обучено 98 человек; региональные семинары – 81 человек; мастер-класс в онлайн-формате.

Карачаево-Черкесская Республика: курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы (28 участников).

Костромская область: в рамках КПК учителей русского языка и литературы «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» вариативная часть предполагала модули по выбору, стажировка на базе ОО «Лучшие педагогические практики». Обучено – 73 учителя русского языка и литературы; региональный проект «Поезд мастеров» (мастер-классы – 540 участников).

Красноярский край: Институт повышения квалификации, 200 человек – курсы ПК, семинары, вебинары.

Курская область: курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы – 104 педагога, учителя начальных классов в рамках ДПП ПК «Формирование функциональной грамотности младших школьников» разрабатывали дидактические задания на основе хрестоматии для чтения в начальной школе «Соловушка» по родному (русскому) языку.

Липецкая область: в рамках августовского форума педагогов межрегиональный мастер-класс «Лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России» – 85 человек.

Мурманская область: курсы повышения квалификации «Развитие качества образовательной деятельности по русскому языку и литературе в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование» с модулем «Формирование функциональной грамотности учащихся» (Тема «Родной русский язык») (108 часов, 25 чел.), курсы повышения квалификации для учителей начальных классов «Совершенствование образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование» с модулем «Развитие функциональной грамотности младших школьников» (108 ч., 46 человек), курсы повышения квалификации для учителей начальных классов со стажем работы от 0 до 5 лет «Методическое обеспечение образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование» с модулем «Предметное содержание» (108 ч., 23 человека).

Нижегородская область: в рамках дистанционных и очных курсов повышения квалификации для учителей родного (русского) языка и родной (русской) литературы в ГБОУ ДПО НИРО (200 человек).

Новгородская область: КПК «Преподавание родного (русского) языка и родной литературы на уровне основного и среднего общего образования» (42 чел.); КПК «Современный урок словесности: содержание обучения, технологии, формы контроля» (72 чел.); КПК «Обновление содержания и методов обучения русскому языку как условие для сохранения и развития русского языка как государственного» (65 чел.); КПК «Преподавание предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке в начальной школе» (95 чел.); КПК «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» в рамках федерального проекта «Учитель будущего» на базе ФГАОУ ДПО «ЦРГОПИТ» (232 чел.).

Орловская область: 18 педагогов образовательных организаций Орловской области направили разработки учебных занятий на XIII Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского, языка.

Пензенская область: в рамках курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы.

Пермский край: в рамках курсов ПК «Методика преподавания русского языка для детей-мигрантов в общеобразовательных учреждениях основного общего образования» – 56 человек.

Приморский край: программы повышения квалификации «Разработка и реализация рабочих программ курсов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», «Разработка и реализация рабочих программ курсов «Родной язык» и «Родная литература» – 1 714 чел., «Разработка и реализация рабочих программ курса «Родной язык» в практике учителя русского языка» – 123 чел. Мастер-классы учителей, реализующих курс «Родной язык» в рамках муниципальных семинаров «Практика реализации курса «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальной школе» - 120 человек. Обучающий семинар с участием к.п.н. Иванова С.В., автора учебника «Родной русский язык» для начальной школы «Реализация курса «Родной язык» в практике работы учителя начальных классов» – 70 чел. Участие в работе муниципальной августовской конференции г. Владивостока – круглый стол «Опыт реализации курса «Родной язык» в общеобразовательных организациях» – 80 чел.

Республика Алтай: межрегиональный мастер-класс «Лучшие практики преподавания родных языков народов России» – 50 участников.

Республика Башкортостан: организация круглого стола по теме «Вопросы организации и проведения конкурса «Лучший преподаватель года среди учителей родных языков»», марафон открытий центров «Точка роста».

Республика Бурятия: онлайн-семинар «Эффективные практики преподавания родного (русского) языка и родной (русской) литературы в образовательных организациях Республики Бурятия» – более 100 человек.

Республика Калмыкия: «Актуальные проблемы преподавания калмыцкого языка и литературы в условиях внедрения ФГОС» – 20 человек.

Республика Коми: обучающие мероприятия в рамках курсов повышения квалификации для учителей коми языка и литературы, обучающие методические семинары и вебинары для учителей коми языка и литературы.

Республика Саха (Якутия): 7 курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы и языков народов Российской Федерации – 310 человек.

Республика Северная Осетия – Алания: курсы повышения квалификации учителей осетинского языка и литературы «Развитие профессиональных компетенций учителя осетинского языка и литературы в соответствии с требованиями стандарта педагога».

Республика Татарстан: курсы повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы общеобразовательных организаций РТ (5 групп – групп – 110 уч.), курсы

повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы общеобразовательных организаций Российской Федерации (1 группа, 28 учителей из 12 субъектов Российской Федерации), обучающие семинары: «Актуальные проблемы преподавания родного (татарского) языка и литературы» (32 уч.), организация и проведение интегрированных уроков (56 уч.).

Республика Хакасия: курсы повышения квалификации авторов «Разработка УМК для реализации регионального и этнокультурного содержания» – 18 педагогов.

Ростовская область: ведомственная целевая программа «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Курсы повышения квалификации прошли 2 418 педагогов.

Рязанская область: курсы повышения квалификации учителей русского языка. Обучено во втором полугодии 46 человек.

Самарская область: в рамках деятельности Самарского института повышения квалификации работников образования, центра развития образования, центра профессионального образования (дистанционно).

Сахалинская область: в рамках ДПП ПП «Родной язык и литература» – 11 человек.

Свердловская область: в рамках государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО»; в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Смоленская область:

– Диагностика профессиональных потребностей и затруднений у учителей, обучающихся детей-инофонов.

– Разработка и совершенствование рабочей программы повышения квалификации для учителей, преподающих русский язык как неродной.

– Семинар по теме «Обучение школьников русскому языку как неродному».

– Вебинары.

– Круглый стол «Русский языка как средство межнационального общения».

Ставропольский край: курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе для учителей русского языка и литературы «Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» (50 человек).

Тамбовская область: в рамках курсов повышения квалификации «Совершенствование методической компетенции педагогических работников в области преподавания родного языка (русского)». Количество участников – 25 человек.

Тюменская область: курсы повышения квалификации ТОГИРРО «Организационно-методическая подготовка педагогов к формированию в регионе единой речекультурной среды, комфортной как для русскоговорящих обучающихся, так и для детей мигрантов в свете требования ФГОС».

Удмуртская Республика: курсы повышения квалификации для учителей удмуртского языка и литературы «Оценивание образовательных результатов учащихся по удмуртскому языку в условиях реализации ФГОС ООО» с участием авторов УМК и трансляцией опыта педагогов – 17 человек.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра: проведены курсы повышения квалификации «Совершенствование методики преподавания родного (хантыйского, мансийского, ненецкого) языка» (52 слушателя), практико-ориентированный семинар «Родной язык в дошкольном образовании: проекты и эффективные практики» (более 100 педагогических работников из 22 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры).

Чувашская Республика: круглый стол «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы» в рамках курсов учителей русского языка и литературы (113 человек), курсы «Организация реализации содержания предметной области родной язык и литература» (25 человек), «Учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС по чувашскому языку и литературе» (30 человек).

Ярославская область: «ФГОС. Изучение русского языка как родного и русской родной литературы/литературного чтения на родном (русском) языке в начальной/ основной школе» (25 человек).

Ямало-Ненецкий автономный округ: обучающие мероприятия (практико-ориентированные семинары по подготовке к ГИА) – 224 человек. Обучение на курсах повышения квалификации «Современные методики и технологии обучения родному (коми) языку» в рамках реализации программы развития кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка – 4 человека.

### 3. Конкурсы для авторов пособий

Во втором полугодии 2020 года в 2 субъектах Российской Федерации (3%) были проведены конкурсы для авторов пособий: Курская область и Республика Башкортостан.

### 4. Международные, всероссийские и региональные научно-практические конференции, круглые столы, семинары, вебинары и прочее

Во втором полугодии 2020 года в 40 субъектах Российской Федерации (55%) были проведены международные, всероссийские и региональные научно-практические конференции, круглые столы, семинары, вебинары и прочее:

Алтайский край: Всероссийская конференция «Государственная языковая политика в образовательной практике» (120 участников из 50 регионов Российской Федерации), межрегиональный круглый стол к Международному дню родного языка (60 участников).

Амурская область: межрегиональная конференция с международным участием «Русский язык как средство межкультурной коммуникации в современном образовательном пространстве».

Архангельская область: региональный этап Всероссийского конкурса сочинений (45 участников), региональная заочная олимпиада по русскому языку для обучающихся 5-7 классов (156 участников).

Белгородская область: региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания родного русского языка и родной русской литературы в условиях реализации ФГОС» (педагогические работники общеобразовательных организаций), областной вебинар «Актуальные вопросы преподавания родного русского языка и родной русской литературы в 5-11 классах».

Владимирская область: вебинар «Обучение детей-инофонов русскому языку. Методические рекомендации и эффективные практики».

Вологодская область: в рамках конференции «Успешные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов в системе общего образования региона».

г. Санкт-Петербург: семинар для руководителей общеобразовательных организаций, методистов, учителей русского языка, членов профессионально-педагогического объединения учителей русского языка «Поликультурная школа Санкт-Петербурга».

Еврейская автономная область: участие в межрегиональном семинаре-совещании ДФО «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации» (1 докладчик, 17 слушателей).

Забайкальский край: проблемный семинар «Актуальные вопросы введения программы интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» для 5-10 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края» (60 человек).

Иркутская область: семинары (244 человека): организация образовательного процесса по апробации учебно-методического комплекса по бурятскому языку для 1-го класса ОО Иркутской области; семинар по вопросам разработки УМК по бурятскому языку для 3-4-х классов ОО Иркутской области; система работы учителя бурятского языка по подготовке учащихся к ОГЭ по бурятскому языку; новый предмет «Русский родной язык и родная литература»: содержательные и методические аспекты.

Камчатский край: семинар-совещание «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации» (80 педагогов).

Карачаево-Черкесская Республика: региональная конференция «Развитие языковой личности в поликультурной образовательной среде».

Кировская область: 47-я областная научно-практическая конференция учителей русского языка и литературы «Проектирование и оценка современного урока русского языка и литературы» (170 участников); региональный этап Всероссийского конкурса сочинений (38 человек); областной семинар «Проблемы и перспективы преподавания родного языка в условиях реализации ФГОС» (100 человек).

Костромская область: всероссийская видеоконференция «Международный день родного языка» (53 участника), пресс-конференция по Международной просветительской акции «Пушкинский диктант» (3 педагога); всероссийский мастер-класс «Созвучие культур и языков» (1 человек); Всероссийская акция общероссийского народного фронта «Собираем слова вместе, пополняем словарь региональных слов России» в рамках Дней славянской письменности и культуры (5 человек) и др.

Красноярский край: региональный Педагогический фестиваль – 40 человек.

Курская область: семинары: «Содержание и структура испытаний конкурса «Педагогический дебют» и «Проектирование и проведение урока гуманитарной направленности».

Ленинградская область: межрегиональная научно-практическая конференция «Диалог культур в современном образовании» (150 участников).

Липецкая область: 1. Региональный семинар «Реализация «Дорожной карты» Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации и изучение учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Липецкой области» – 27 человек. 2. Региональный вебинар «Изучение русского языка как неродного» – 49 участников. 3. Форсайт-сессия «Методический аспект преподавания русского языка инофонам и билингвам» – 50 участников. 4. Выступление «О реализации «Концепции преподавания родных языков народов России» в образовательных организациях Липецкой области» на региональном вебинаре – 114 человек. 5. Выступление «Языки народов России на территории Липецкой области» на Круглом столе «Липецкая земля: культурологический ликбез» – 57 участников. 6. Выступления на Всероссийских совещаниях о языках народов России в Улан-Удэ, Кызыле, Кургане, Челябинске – более 100 подключений в каждом регионе.

Мурманская область: 1. Региональный вебинар «Содержательные аспекты преподавания учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература»: русский язык» (34 человека). 2. Региональный вебинар «Содержательные аспекты



преподавания учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература»: литературное краеведение» (20 человек). 3. Региональный семинар «Курс русского языка в 10–11 классах: реализация требований ФГОС СОО и подготовка учащихся к итоговой аттестации средствами УМК С. И. Львовой и В. В. Львова» (27 человек).

Нижегородская область: региональная конференция по обобщению опыта пройдет в декабре 2020-го года.

Новгородская область: участие в вебинарах, которые проводят издательства «Мнемозина» по УМК Г.Г. Граник (5-9 кл.) и С.И. Львовой (10-11 кл.) и издательства «Просвещение».

Омская область: семинар «Дефициты в учебно-методическом сопровождении преподавания родных языков и родной литературы: стратегии преодоления» в рамках XVII Областного педагогического марафона, посвященного тематике «Повышение качества современного образования: актуальные задачи и эффективные практики», участники - педагоги Омской области.

Оренбургская область: научно-практическая конференция «Родной язык-наше богатство».

Пермский край: вебинары, консультирование по заявкам муниципалитетов – 350 человек.

Республика Алтай: педагогические чтения «Язык как главная ценность народа», количество участников – 70.

Республика Бурятия: всероссийский семинар-совещание «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации» – более 200 представителей общественных организаций, родительских сообществ, органов власти и научных образовательных организаций.

Республика Коми: всероссийская научно-практическая конференция для педагогов ДОО – более 100 человек. Международный методический семинар по родным языкам и межкультурной коммуникации для педагогов общеобразовательных организаций – более 120 участников. Межрегиональный форум по сохранению и развитию родных языков - более 100 участников. Межрегиональные вебинары по родным языкам для учителей родных языков – более 100 участников.

Республика Саха (Якутия): межрегиональный мастер-класс «Лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России» (134 человека), региональный семинар-совещание «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации» в Республике Саха (Якутия) (120 человек), круглый стол «Сохранение и развитие родных языков в современном мире» в рамках мероприятий гражданского межрегионального

форума «За будущее России: современные вызовы и консолидация регионов», семинары «Учебная деятельность – приоритетная цель современного урока родных языков» (80 человек), «Особенности организации занятий с одаренными детьми во внеурочное время» (72 человека).

Республика Северная Осетия – Алания: международная научно-практическая конференция «Васо Абаев в контексте современного образования», посвященная 120-летию со дня рождения Василия Ивановича Абаева.

Республика Хакасия: республиканская конференция работников образования Республики Хакасия «Воспитание в цифровом мире: сохраняя прошлое, создаем будущее» (34 участника), круглый стол «Этнокультурное воспитание в эпоху цифровизации» (24 участника), вебинар «Разработка, апробация и внедрение учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального и этнокультурного содержания образования» (17 человек).

Ростовская область: всероссийские и межрегиональные семинары «Современные образовательные технологии создания развивающей среды на уроках русского языка», «Междисциплинарное взаимодействие методических объединений учителей как условие эффективного обучения русскому языку», «Защита и развитие языковой культуры – составляющая статуса русского языка как государственного», «Формирование языковых компетенций как условие функциональной грамотности младших школьников» (863 человека).

Сахалинская область: региональный вебинар «Преподавание родного языка и родной литературы коренных малочисленных народов Севера» (учителя родного языка и родной литературы – 9 человек); вебинар «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы» (учителя русского языка и литературы – 30 человек).

Свердловская область: межрегиональная научно-практическая конференция «Инновационные практики развития кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации, русского языка как неродного и родных языков народов Российской Федерации» (76 человек), круглый стол «Русский язык в поликультурной образовательной среде: проблемы организации обучения и методики преподавания» в рамках Всероссийской онлайн конференции «Проблемы и эффективные образовательные решения в области изучения русского языка как родного и как неродного».

Ставропольский край: круглый стол «Повышение конкурентоспособности и качества образования по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».

Тамбовская область: межрегиональный проект «Лингвистические сезоны» – 100 школьных команд (467 школьников, 145 педагогических работников) из 12 субъектов Российской Федерации.

Тюменская область: вебинар «Современный русский язык: дисплейные тексты», вебинар по русскому языку «Онлайн-урок. Развитие речи. Сочинение-повествование».

Удмуртская Республика:

1. Межрегиональный фестиваль «Образовательные ресурсы по изучению родных языков народов России: организационные и методические решения» (92 человека).

2. Региональный семинар «Методическое объединение как ресурс профессионального развития учителя родного языка и литературы» (26 человек).

3. Региональный семинар «Школа молодого учителя родного языка» с трансляцией опыта победителей профессиональных конкурсов (23 человек).

4. Региональный семинар «Развитие этнокультурного образования в образовательных организациях Удмуртской Республики».

5. Всероссийский вебинар «Концепция преподавания русского родного языка на основе лингвоконцептоцентрического подхода» под эгидой издательства «Русское слово» (51 человек).

6. Всероссийский вебинар «Содержание примерной рабочей программы по русскому родному языку в рамках лингвоконцепто-центрического подхода» под эгидой издательства «Русское слово» (82 человека).

7. Всероссийский вебинар «Технология урока по русскому родному языку в рамках лингвоконцептоцентрического подхода» под эгидой издательства «Русское слово».

Хабаровский край: всероссийский конкурс, посвященный Дню славянской письменности и культуры.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра: форум учителей родных языков коренных малочисленных народов Севера (мастер-класс учителей родных, включая русский, языков) по теме «Обучение родному языку в современных условиях: эффективные практики и перспективы» (более 100 педагогических работников из 22 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и др. субъектов Российской Федерации).

Ямало-Ненецкий автономный округ: семинар-совещание «Языки народов России в системе общего образования» – 40 человек.

Иные мероприятия, проведенные субъектами Российской Федерации

Также 16 субъектов Российской Федерации (22%) указали иные мероприятия, проведенные в период с июня по ноябрь 2020 года:

Алтайский край: межрегиональный научно-практический семинар «Родные языки России: «образовательное путешествие» к истокам родного языка» (40 участников), межрегиональный онлайн-семинар по направлению «государственная языковая политика» (50 регионов – 120 подключений); онлайн-семинар «Тьюторская позиция по вопросам совершенствования норм и условий функционирования и развития русского языка как государственного».

Архангельская область: размещение в региональном сетевом сообществе учителей русского языка и литературы методических материалов по русскому языку, в том числе электронного варианта научно-методического журнала «Русский язык в школе» (количество участников сообщества – 672).

Еврейская автономная область: областная консультация по русскому родному языку для учителей словесников в рамках программы повышения квалификации.

Забайкальский край: проведение мониторинга о преподавании русского языка как родного в ОО Забайкальского края в рамках курсов КПК «Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»; челлендж-марафон «Читаем Петра Ершова» для учителей предметной области «Родной язык и родная литература»; региональный этап ВКС-2020.

Иркутская область: онлайн-конференция «Функциональная грамотность как новый вектор языкового образования» (151 слушатель).

Курская область: ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» организованы и проведены в период с июня по ноябрь 2020 года такие мероприятия, как: региональный конкурс сочинений-эссе обучающихся «И мир не раз врачу спасибо скажет», региональный этап межрегионального конкурса эссе «День рубля», четвертый областной фестиваль школьных медиа (газета, радио и телевидение) среди образовательных организаций Курского региона, областной творческий конкурс для учащихся начальных классов «Родное слово в цифровом пространстве», региональный этап Всероссийского конкурса сочинений, международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» в Курской области.

Мурманская область: методические рекомендации: Сапачева Л.Р. Проектирование интегрированного курса родного русского языка на уровне начального общего образования в Мурманской области: Методические рекомендации. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2020. – 38 с.

Нижегородская область: работа инновационной площадки.

Новгородская область: участие в исследовании по выявлению уровня эффективности использования словарей, входящих в «Список грамматик, словарей и справочников,

содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации».

Республика Башкортостан: участие в конкурсах муниципального этапа, посвященных Дню Республики, Дню родного языка, участие в республиканских конкурсах, посвященных родному языку и литературе, в международном конкурсе «АртГлобус» по выявлению талантливых детей, которые говорят на родном языке.

Республика Бурятия: участие во Всероссийском конкурсе лучших механизмов тьюторства педагогических работников дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации, реализующих программы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература» в номинации «Лучшая программа подготовки тьюторов».

Республика Марий Эл: составление альбома сказок на марийском и русском языках с дидактическим сопровождением для детей дошкольного возраста в рамках участия в проекте «Бабушкины сказки» Фонда сохранения и развития родных языков Российской Федерации. Ежегодное проведение Всероссийского конкурса сочинений для обучающихся ОО на русском и марийском языках (около 400 участников).

Республика Хакасия: предметная декада хакасского языка, посвященная году хакасского языка в Республике Хакасия, творческие конкурсы «Живи, родной язык!», фестиваль «Хакасский язык моя гордость» (105 участников), семинары-практикумы в МБОУ Аскизском лицее интернате им. М.И. Чебодаева и МБОУ «Красноключинская ООШ» Бейского района (67 педагогов), акция «Я люблю хакасский язык» (121 человек).

Ростовская область: публикация в СМИ материалов, направленных на популяризацию позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации: <https://ripkro.ru/fcprya/2020/smi2020/>.

Хабаровский край: вебинары.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра: окружная акция «Говори на родном языке!».

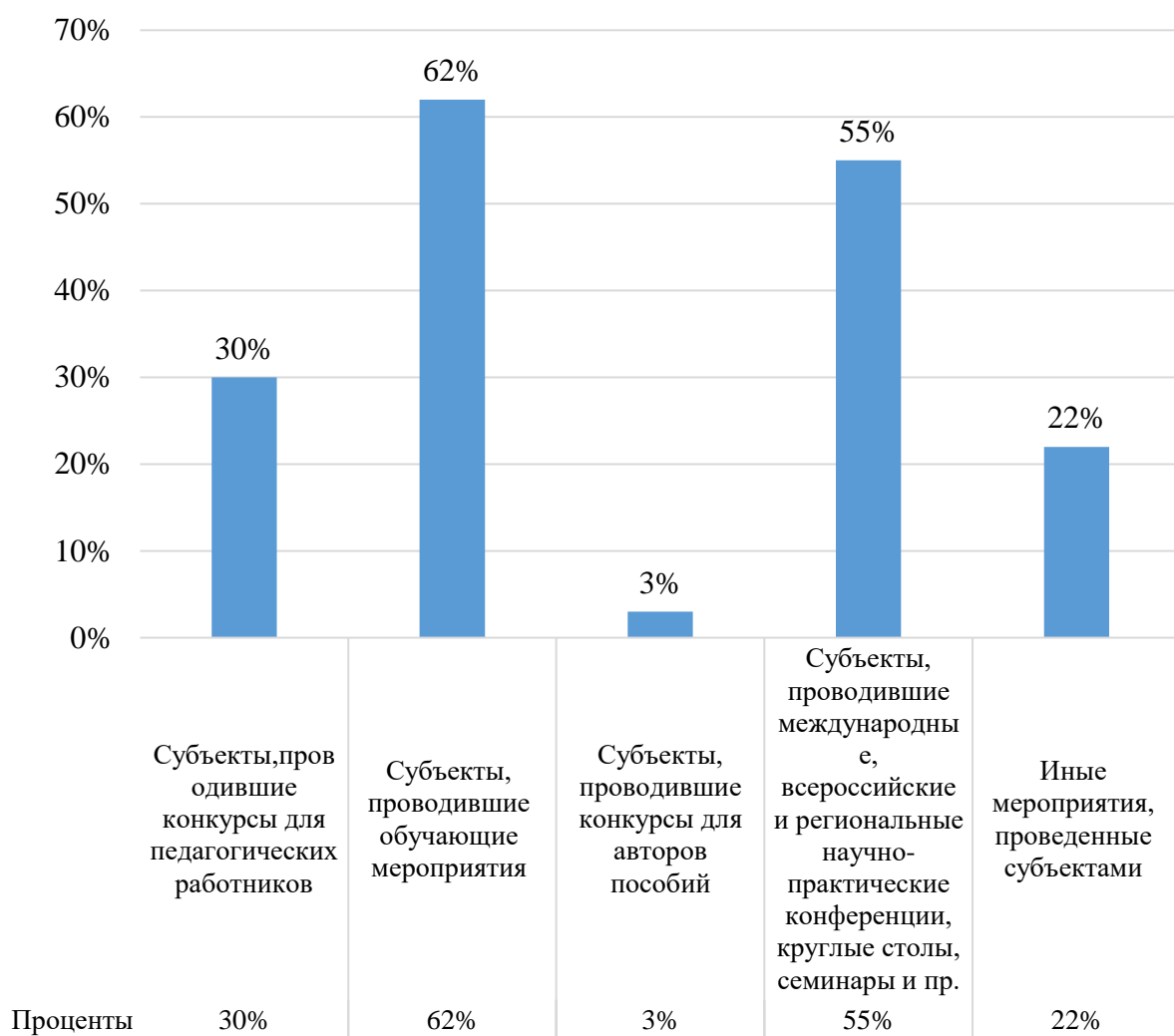


Рисунок 5 – Форматы мероприятий, проведенных субъектами Российской Федерации

В ходе мониторинга 57 субъектов (78%) сообщили о результатах, достигнутых по итогам проведения во втором полугодии 2020 года мероприятий, направленных на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации ( таблица 7):

Алтайский край: выявление лучших практик и моделей, обеспечивающих высокое качество обучения русскому языку как родному и государственному на всех уровнях общего образования, с целью их распространения на всей территории Российской Федерации осуществляется в рамках деятельности созданной Региональной лаборатории по научно-методическому сопровождению изучения родных языков в школе. Разработан перечень программ стажерских практик базовых площадок по распространению лучших практик: преподавание и изучение русского языка как государственного, как родного, обучение родным языкам народов Российской Федерации – на базе образовательных организаций: Гимназия №

123 г. Барнаул, Детский сад «Истоки» г. Барнаула и Православная школа во имя праведного Иоанна Кронштадтского г. Бийска.

Сформирована нормативная правовая база и организована деятельность стажировочной площадки в базовых общеобразовательных организациях и организациях-партнёрах проекта: Гимназии № 123 и 74 г. Барнаул, Средняя общеобразовательная школа № 59 г. Барнаул, Православная школа во имя праведного Иоанна Кронштадтского г. Бийска, Музей русского алфавита и истории письменности «Слово» г. Белокуриха, Центр кумандинской культуры «Исток» г. Бийска.

Амурская область: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; уважительное отношение к родному языку; увеличение объема словарного запаса; формирование представления о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Архангельская область: в результате проведения курсовых мероприятий осуществляется совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области организации, содержания, методики преподавания русского языка, в том числе по предметной области «Родной язык. Родная литература». Проведение конкурсных мероприятий способствует формированию у обучающихся познавательного интереса к изучению русского языка.

Белгородская область: идет интенсивная подготовка к проведению заявленных выше мероприятий.

Владимирская область: издание сборника «Методические рекомендации по преподаванию родного (русского) языка в образовательных организациях региона». Издание сборника методических рекомендаций по вопросу обучения детей-инофонов русскому языку.

Вологодская область: сформированы компетенции учителей русского языка и литературы по использованию современных средств обучения; подготовлены материалы из опыта педагогов для публикации; разработана программа обобщения лучшего опыта учителей русского языка и литературы через проведение мастер-классов.

г. Санкт-Петербург: на сайте ГБУ ИМЦ Красносельского района создан проект «Телешкола», целью которого является диссеминация передового педагогического опыта учителей района.

Еврейская автономная область: в ходе системы работы, которая была проведена во втором полугодии 2020, были выделены позитивные практики. В настоящее время готовится к изданию Сборник дидактических материалов «Русский родной язык» (5-9 классы) рекомендован к практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением регионального учебно-методического объединения.

Забайкальский край: проведены челлендж-марафон «Читаем Петра Ершова», региональный этап ВКС-2020 (97 обучающихся из 9 муниципальных районов края); определены темы по преподаванию родного (русского) языка и литературы в КПК «Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», ППП «Педагогика, теория и методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях»; результаты мониторинга о преподавании русского языка как родного в ОО Забайкальского края, проведенного в рамках курсов КПК «Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» были представлены в ходе подведения итогов проблемного семинара «Актуальные вопросы введения программы интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» для 5-10 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края» и в отчете «Внутренний мониторинг реализации предметных концепций в контексте оценки качества образования» по реализованным мероприятиям ГПРО 2.4.

Ивановская область: распространены эффективные модели и практики создания поликультурной среды на всех уровнях образования (МБОУ СШ №2 г. Родники, ФГБОУ «Международный центр образования «ИНТЕРДОМ» имени Е.Д. Стасовой» и др.). В рамках курсов повышения квалификации сформированы компетенции в соответствии с профессиональными стандартами. Результатом проведения межмуниципальных научно-методических мероприятий на базе муниципальных школьных площадок состоялись мероприятия для участников образовательных отношений по формированию эффективных коммуникаций. Представитель ГАУ ДПО ИО принял участие в конкурсе на лучшую видеолекцию дистанционной программы повышения квалификации, по которой проводится обучение в 2020 году, и стал победителем (Иванова Е.В.). Выявлено, описано и опубликовано на сайте <https://ribc37.ru/> 3 лучших практики полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации, опубликованы 3 методических рекомендации.

Иркутская область: представление опыта на онлайн конференции в Республике Тыва; идет формирование методической копилки; разработан новый УМК по бурятскому языку для 2 класса «Буряад хэлэн / Родной (бурятский) язык». УМК состоит из 4 компонентов: учебник и аудиодиск как его неотъемлемая составляющая, рабочая тетрадь, хрестоматия, методические рекомендации для учителя. Разработанный комплект соответствует основным требованиям к содержанию, результатам ФГОС НОО, ключевым положениям Примерной ООП НОО, имеет положительные отзывы, поддержку администрации Усть-Ордынского Бурятского округа; разрабатываются и реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей родного (русского) и родного (нерусского) языка и литературы,



учителей начальных классов, педагогов ДОУ, педагогов дополнительного образования, педагогов образовательных учреждений с этнокультурным компонентом.

Калужская область: 1. Повысилось качество знаний учащихся по русскому языку, особенно детей-инофонов; 2. Три учителя русского языка стали участниками Всероссийского мастер-класса; 3. Две школы оформляют документы для получения статуса РИП; 4. Подготовлены учителя-лекторы для проведения занятий на курсах повышения квалификации.

Камчатский край: по итогам семинара-совещания «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации» установлены межрегиональные связи в области практики преподавания родного языка и литературы и совершенствовании УМО. В настоящее время Е.Р. Ядровская, профессор кафедры образовательных технологий в филологии РГПУ имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург), проводит дистанционный курс повышения квалификации для педагогов Камчатского края, преподающих в том числе родной русский язык.

Карачаево-Черкесская Республика: материалы конференции будут изданы в декабрьском выпуске «Вестника образования» РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»; положения резолюции приняты также в качестве рекомендаций для учителей-словесников республики.

Кировская область: на конференции был представлен инновационный опыт работы педагогов по использованию современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы, подготовлен сборник материалов по итогам конференции; победитель регионального этапа ВКС вошла в состав финалистов ВКС на федеральном уровне; материалы по итогам работы семинара будут доведены до педагогических работников Кировской области.

Костромская область: выстроенная система мероприятий способствовала совершенствованию знаний и компетенций педагогических работников Костромской области по вопросам наиболее перспективных разработок в сфере сохранения, укрепления и развития русского языка и культуры. В 2020 году были систематизированы лучшие педагогические практики, которые продемонстрировали качественные показатели.

В Костромской области во всех общеобразовательных организациях реализуются предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – на уровне НОО и «Родной язык и родная литература» – на уровнях ОО и СОО. Лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России как ресурса сохранения и развития базовых национальных ценностей российского общества, связанных с идеями мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, населяющих Российскую Федерацию, были апробированы и получили возможность тиражирования на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Красноярский край: продолжается формирование банка лучших методических разработок, практик в преподавании родного (русского) языка, родной (русской) литературы, что является серьезным подспорьем для учителей. Готовится к публикации Методические материалы по преподаванию РРЯ в Красноярском крае.

Курская область: Большое количество участников и победителей региональных этапов конкурсов и фестивалей. Например, во Всероссийском конкурсе сочинений на региональном этапе участвовали 94 обучающихся Курской области, из них победителями стали 20, из 5 работ курских участников, представленных на федеральном этапе, в 100 лучших вошли 4.

Ленинградская область: в ходе конференции и мастер-классов, участники узнали об опыте коллег. Доклады сотрудников кафедры филологического образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» содержали отчет о проведенном мониторинге национальных языков области. Были представлены факты и статистика. Будут опубликованы тематические статьи. Сайт конференции дает возможность познакомиться с материалами более широкому кругу специалистов.

Липецкая область: во втором полугодии 2020 года в Липецкой области был проведен ряд мероприятий, направленных на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации. В образовательных событиях приняли участие педагоги-практики, представившие опыт работы образовательных организаций, проведены мастер-классы, форсайт-сессии, вебинары. Методическая копилка учителей пополнилась рядом практических разработок. Были подготовлены и изданы пособия по родному языку (русскому) для начального, основного и среднего общего образования. К началу 2020 - 2021 учебного года на сайте «ИРО» размещены Методические рекомендации по реализации предметной области «Родной язык и родная литература».

Мурманская область: 117 учителей региона прошли курсы повышения квалификации (25 учителей русского языка и литературы и 92 учителя начальных классов). Повысили профессиональные компетенции по нормативно-правовой базе реализации предметной области «Родной язык и родная литература», особенностям учебных предметов «Русский язык» и «Родной русский язык», актуальным проблемам преподавания и методического обеспечения предмета «Русский родной язык» в общеобразовательных организациях, эффективным практикам. Подготовлены методические рекомендации «Проектирование интегрированного курса родного русского языка на уровне начального общего образования в Мурманской области». Создана творческая группа «Актуальные проблемы преподавания родного языка и родной литературы в ОО Мурманской области: содержание, технологии, методическое обеспечение».

Нижегородская область: конкурс методических разработок уроков и работа инновационной площадки свидетельствуют о том, что учителя осознают специфические черты предметов «Родной язык(русский)» и «Родная литература (русская)» и грамотно определяют методы и приемы, актуализация которых способствует решению учебных задач.

По итогам проведения во втором полугодии 2020 года мероприятий, направленных на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации, были разработаны:

- единые примерные рабочие программы по родным языкам (русскому, татарскому) и родной литературе (русской, татарской);
- календарно-тематические планы изучения родных языков (русского, татарского) и родной литературы (русской, татарской).

Новгородская область: проведены курсы повышения квалификации для 274 учителей русского языка, принято участие в 2 вебинарах с участием методистов и авторов учебно-методических комплексов издательств «Мнемозина» и «Просвещение», организовано сотрудничество с музеями и библиотеками. Действует областное учебно-методическое объединение учителей – предметников (секция: русский язык), вопросы преподавания родного русского языка рассматриваются на заседаниях муниципальных методических объединений учителей русского языка и литературы. Так же осуществляется информационно-техническое сопровождение школ Новгородской области, показавших низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур по русскому языку.

Омская область: на семинаре 20 октября 2020 года в рамках XVII Областного педагогического марафона обсуждалась проблема на тему «Дефициты в учебно-методическом сопровождении преподавания родных языков и родной литературы: стратегии и преодоления», в котором приняли участие педагоги из образовательных учреждений г. Омска и Омской области (80 точек подключения). Выступления были посвящены вопросам методического сопровождения и поддержки основного курса родного языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации. Учителя представили лучшие практики обучения родным языкам. Представители педагогического сообщества учителей родного языка и родной литературы проявили большой интерес к представленному опыту работы, обсудили проблемы воспитания и развития поликультурной личности, способной ориентироваться в современном мире, осознали необходимость расширения языкового образования на основе воспитания у обучающихся уважения к культуре других народностей, их истории и традициям.

Оренбургская область: понимание истории своего народа, его культуры и национальных ценностей, сохранение языков, передающих духовные ценности каждого народа грядущим поколениям.

Орловская область: межрегиональный конкурс на лучшую методическую разработку учебных занятий по предметам «Родной язык» и «Родная литература». По результатам конкурса будет создан электронный сборник лучших учебных занятий.

Пензенская область: были организованы круглые столы, семинары, мастер-классы и другие культурные акции с обучающимися. Планируется участие обучающихся, педагогических работников и родительской общественности в фестивалях, выставках, конкурсах, имеющих национально-культурную тематику, содействие созданию музейных уголков традиционной культуры в помещениях гимназии, проведение традиционных народных праздников, фольклорных вечеров, организация и подготовка мероприятий, связанных с развитием культуры русского народа.

Пермский край: обеспеченность ОО методическими рекомендациями для преподавания русского языка как родного, родная литература; методическое и дидактическое обеспечение; понимание педагогами важности преподавания данных предметов в школе; включение в учебный план данных предметов со 2 класса и их реализация.

Республика Алтай:

- Выявление новых адресов инновационного опыта учителей родных языков.
- Материальная и моральная поддержка учителей-новаторов.
- Укрепление учебно-методической базы преподавания родных языков в образовательных организациях региона.
- Развитие профессиональных компетенций учителей-участников мероприятий.
- Вовлечение в профессионально-активную среду молодых учителей родных языков.

Республика Башкортостан: проведенные различные творческие конкурсы стимулируют учащихся к качественному изучению родного языка. В настоящее время созданы различные сайты в социальных сетях для участия в различных мероприятиях. Дети с удовольствием участвуют в них, добиваются хороших результатов. Радует и содействие их родителей. И, естественно, меняется их отношение к своему родному языку и культуре своего народа в лучшую сторону.

Республика Бурятия: более 300 человек ознакомлено с проблемами изучения предметной области «Родной язык и родная литература», а также с эффективными практиками преподавания, проектирования рабочих программ по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе.

Республика Ингушетия: комплект учебно-методических материалов, утвержденная рабочая программа.

Республика Калмыкия: республиканский конкурс «Педагог года Калмыкии — 2020». В данном конкурсе участвовали 3 учителя калмыцкого языка и литературы.

Республика Коми: выявлены лучшие практики преподавания родных языков, выявлен и транслирован лучший инновационный опыт воспитателей детского сада, реализующих программу по обучению коми языку и учителей коми языка (родного и государственного), усовершенствованы профессиональное мастерство и компетентность учителей родных языков.

Республика Марий Эл: улучшается качество представленных ЭОР и повышается уровень компетентности педагогов в создании ЭОР. Улучшилась обеспеченность образовательных организаций Республики Марий Эл учебными пособиями по марийскому языку и литературе, по марийскому (государственному) языку, истории и культуры народов Марий Эл.

Республика Саха (Якутия):

– Осуществлено обеспечение фундамента организации единого регионального Банка педагогических практик преподавания родных языков народов России (разработан единый интернет-портал, оформляется единая коллекция на родных языках, изучается вопрос разработки создания цифровых лабораторий вместо кабинета родного языка и литературы).

– Активизировалась демонстрация лучших педагогических практик по преподаванию родных языков народов России в РС(Я)

– Повысилась мотивация практикующих педагогических работников, осуществляющих преподавание родных языков народов России, в решении актуальных задач по обучению детей родным языкам. В дальнейшем ставится задача привлечения внимания руководителей школ, ССУЗ -ов к преподаванию родных языков народов России в ОУ.

Республика Северная Осетия – Алания: во II полугодии 2020 года в целях совершенствования учебно-методического обеспечения развития осетинского языка была проведена экспертиза учебных пособий по осетинскому языку для 5-11 классов.

Республика Татарстан: на основе коммуникативно-деятельностного подхода разрабатывается новая линия УМК «Сәлам», которая включает учебник, рабочую тетрадь, методическое пособие для учителя, электронные учебник и рабочую тетрадь с аудио-видео материалами, сайт. Одновременно подготовлена группа учителей – тьюторов для внедрения коммуникативно-деятельностных методик преподавания на основе УМК «Сәлам» в широкие массы педагогов, проводится апробация (6-8 классы) и внедрение (1-5 классы) учебника.

Республика Хакасия: выпуск научно-методического журнала «Поиск» «Родной язык-культура личности», конкурс «Лучшие механизмы тьюторства педагогических работников ДПО субъектов Российской Федерации, реализующих программы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература» в номинации «Лучшие механизмы и модели тьюторства педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература»: 1 место Арчимаева М.С., методист центра и II место Толмачева Н.Я., заведующий центром ХакИРОиПК.

Ростовская область: семь призовых мест в конкурсах методических разработок, проводимых ООО «Верконт Сервис», оператором исполнения государственных обязательств в рамках реализации проекта «Организационно-методическое сопровождение мероприятий, реализуемых за счет субсидий, предоставляемых субъектам Российской Федерации, на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка» Расширение социального партнерства по вопросам совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации. Результаты деятельности РИПК и ППРО, представлены на всероссийской конференции «Инновационные практики развития кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации, русского языка как неродного и родных языков народов Российской Федерации». 13 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработанные в РИПК и ППРО, включены в базу программ.

Рязанская область: учителя русского языка обсуждали вопросы вебинара, связанные с изучением русского языка как родного. Чаще стали консультации по вопросам преподавания русского языка как родного.

Самарская область: педагоги ознакомлены с программами (целями, технологиями) предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на русском языке», большая часть информации на электронных ресурсах.

Саратовская область: Практика проведения вышеназванного мероприятия показала, что данная форма обмена опытом является актуальной, мобильной, динамичной, продуктивной и конструктивной в методической и научной работе с педагогами и обучающимися. Продуктом мероприятия можно считать формирование и совершенствование банка инновационных методических разработок педагогических работников для использования в деятельности образовательных организаций.

Сахалинская область: популяризация родного языка и родной литературы среди обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера, совершенствование

технологий преподавания родных языков, совершенствование методического обеспечения преподавания родных в том числе русского языков.

Свердловская область: активизирована работа, направленная на повышение мотивации к изучению родных языков. По результатам обучения педагогов на курсах повышения квалификации скорректированы рабочие программы по родному языку и родной литературе, активно используется во внеурочной деятельности региональных литература, разрабатываются и реализуются школьные проекты, посвященные исследованиям языка региональных писателей.

Смоленская область: в рамках работы семинара, круглого стола, вебинаров осуществляется решение проблемы единства коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностно-ориентированного и др. подходов к обучению русскому языку как неродному.

Ставропольский край: проведение курсовых и конкурсных мероприятий позволит определить лучшие методические подходы в преподавании предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература», выявить наиболее эффективные педагогические практики преподавания родного (русского) языка и родной (русской) литературы. Лучшие методические подходы и педагогические практики в перспективе могут стать основой для создания учебно-методического комплекса по учебным предметам «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Тамбовская область: реализация комплекса мероприятий позволила: повысить мотивацию обучающихся к изучению русского языка, обеспечить повышение уровня ИКТ-компетенций педагогов в области проектирования образовательных событий и создания продуктов совместной сетевой деятельности, организовать практико-ориентированную событийную деятельность школьных команд с активным использованием ресурсов информационной среды, включить педагогов в современное пространство обмена профессиональным опытом.

Тюменская область: учителя русского языка и учителя начальных классов делятся своим опытом и разработками на своих сайтах, на курсах и семинарах по повышению квалификации в Тюменском областном государственном институте развития регионального образования, на методических заседаниях муниципального уровня.

Удмуртская Республика: разработанные и изданные в АОУ ДПО УР «Институт развития образования» учебно-методические пособия активно используются учителями родного языка и литературы в их практической деятельности. Методические решения, представленные в данных пособиях, были отражены в докладах и мастер-классах педагогов

на Межрегиональном фестивале «Образовательные ресурсы по изучению родных языков народов России: организационные и методические решения» и семинарах. В республиканском научно-методическом журнале «Вордском кыл» («Родное слово») за 2 полугодие 2020 года опубликовано 27 методических материалов (статей, разработок уроков и внеурочных мероприятий) педагогов республики.

Хабаровский край: Освоение и изучение программ, применение на практике.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра: в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры сформирована сеть образовательных организаций с этнокультурной составляющей. В зависимости от социального заказа образовательная организация обеспечивает изучение учебных предметов на уровне начального общего образования – предметных областей «Родной язык» в объеме 2 часа в неделю, «Литературное чтение на родном языке» – 1 час в неделю; на уровнях основного и среднего общего образования – предметных областей «Родной язык» в объеме 2 часа в неделю, «Родная литература» – 1 час в неделю.

Проводится олимпиада школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера, конкурс «Учитель родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», победитель которого участвует в мероприятии «Всероссийский мастер-класс учителей родных, включая русский, языков». АУ «Институт развития образования» реализует дополнительные профессиональные программы для учителей родного языка и литературы, воспитателей ДОУ, педагогов системы дополнительного образования и иных категорий педагогических работников, реализующих образовательные программы этнокультурной направленности. АУ «Институт развития образования» осуществляется научно-методическое сопровождение развития системы этнообразования в Югре.

Чувашская Республика: организованы радиопередачи, где освещались вопросы совершенствования учебно-методического обеспечения развития чувашского языка и литературы.

Ярославская область: 2 место на конкурсе «Выявление и распространение лучших механизмов тьюторства педагогических работников дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации, реализующих программы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература» в номинации «Лучший сайт (блог) тьютора, содержащий методические, дидактические и



консультационные материалы для изучения предметной области «Родной язык и родная литература»».

Ямало-Ненецкий автономный округ: в рамках межрегионального сотрудничества с Республикой Коми организовано участие обучающихся и преподавателей Ямало-Ненецкого автономного округа в олимпиаде по коми языку. С этим же субъектом налажено взаимодействие по проблемам организации работы по реализации программы развития кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в рамках указанной программы педагоги округа приняли участие в конкурсе по выявлению лучших практик, обучаются на курсах повышения квалификации «Современные методики и технологии обучения родному (коми) языку в организации начального общего образования»).

Представители Ненецкого автономного округа приезжают в округ на межрегиональную олимпиаду по краеведению и родным языкам. Обмен опытом организации обучения родным языкам с Забайкальским краем, Липецкой областью, Ненецким и Ханты-Мансийским автономными округами.

В рамках семинара-совещания «Языки народов России в системе общего образования» педагогами были представлены лучшие региональные практики преподавания родных языков в автономном округе.

Таблица 5 – Субъекты Российской Федерации, проводившие во втором полугодии 2020 года мероприятия, направленные на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации

№ п/п	Субъект	Проведение в субъекте Российской Федерации мероприятий, направленных на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации во втором полугодии 2020 года
1.	Алтайский край	да
2.	Амурская область	да
3.	Архангельская область	да
4.	Астраханская область	нет
5.	Белгородская область	да
6.	Брянская область	нет

7.	Владимирская область	да
8.	Волгоградская область	нет
9.	Вологодская область	да
10.	Воронежская область	нет
11.	г. Москва	нет
12.	г. Санкт-Петербург	да
13.	Еврейская автономная область	да
14.	Забайкальский край	да
15.	Ивановская область	да
16.	Иркутская область	да
17.	Калининградская область	нет
18.	Калужская область	да
19.	Камчатский край	да
20.	Карачаево-Черкесская Республика	да
21.	Кемеровская область	нет
22.	Кировская область	да
23.	Костромская область	да
24.	Краснодарский край	нет
25.	Красноярский край	да
26.	Курская область	да
27.	Ленинградская область	да
28.	Липецкая область	да
29.	Мурманская область	да
30.	Нижегородская область	да
31.	Новгородская область	да
32.	Новосибирская область	нет
33.	Омская область	да
34.	Оренбургская область	да
35.	Орловская область	да
36.	Пензенская область	да
37.	Пермский край	да
38.	Приморский край	да
39.	Псковская область	нет
40.	Республика Адыгея	нет
41.	Республика Алтай	да
42.	Республика Башкортостан	да
43.	Республика Бурятия	да
44.	Республика Ингушетия	да

45.	Республика Калмыкия	да
46.	Республика Карелия	нет
47.	Республика Коми	да
48.	Республика Крым	нет
49.	Республика Марий Эл	да
50.	Республика Мордовия	да
51.	Республика Саха (Якутия)	да
52.	Республика Северная Осетия – Алания	да
53.	Республика Татарстан	да
54.	Республика Хакасия	да
55.	Ростовская область	да
56.	Рязанская область	да
57.	Самарская область	да
58.	Саратовская область	да
59.	Сахалинская область	да
60.	Свердловская область	да
61.	Смоленская область	да
62.	Ставропольский край	да
63.	Тамбовская область	да
64.	Тверская область	нет
65.	Тюменская область	да
66.	Удмуртская Республика	да
67.	Ульяновская область	нет
68.	Хабаровский край	да
69.	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	да
70.	Чеченская Республика	нет
71.	Чувашская Республика	да
72.	Ярославская область	да
73.	Ямало-Ненецкий автономный округ	да

Таблица 6 – Форматы мероприятий, проведенных субъектами во втором полугодии 2020 года

№ п/п	Субъект	Мероприятия, направленные на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации, проведенные в период с июня по ноябрь 2020 года (второе полугодие 2020 г.):				
		Конкурсы для педагогических работников	Обучающие мероприятия (курсы повышения квалификации, мастер-классы и др.)	Конкурсы для авторов пособий	Международные, всероссийские и региональные научно-практические конференции, круглые столы, семинары, вебинары и прочее	Иное
		Тематика, статус мероприятия:	В рамках чего проходили данные мероприятия, информацию о количестве участников:		Наименования мероприятий, информацию о количестве и составе участников:	Наименование и формат проведения мероприятия:
1.	Алтайский край	нет	В рамках Федеральной стажировочной площадки «Открытое образование на русском языке и родных языках народов Российской Федерации как культурообразующий фактор развития народов трансграничного региона Большого Алтая», около 1300 человек	нет	15.09.2020 г. Проведение Всероссийской конференции «Государственная языковая политика в образовательной практике» (подключение из 50 регионов Российской Федерации, 120 подключений); 19.02.2020 г. проведен межрегиональный круглый стол к Международному дню родного языка (60 участников: учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, преподаватели вузов)	Межрегиональный научно-практический семинар «Родные языки России: «образовательное путешествие» к истокам родного языка» (40 участников) 14.09.2020 Межрегиональный онлайн-семинар по направлению «государственная языковая политика» (50 регионов – 120 подключений); 21.10.2020 онлайн-семинар «Тьюторская позиция по вопросам совершенствования норм и

						условий функционирования и развития русского языка как государственного»
2.	Амурская область	нет	Методика обучения русскому языку как родному	нет	Межрегиональная Конференция с международным участием «Русский язык как средство межкультурной коммуникации в современном образовательном пространстве»	нет
3.	Архангельская область	нет	Курсы повышения квалификации «Современный урок русского языка и литературы» (14.09 – 18.09.2020, количество участников – 11) - Курсы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы» (09.11-13.11.2020, количество участников – 13)	нет	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений (сентябрь – октябрь, 45 участников) - Региональная заочная олимпиада по русскому языку для обучающихся 5-7 классов (01.10 – 25.12.2020, количество зарегистрированных участников 156)	Размещение в региональном сетевом сообществе учителей русского языка и литературы методических материалов по русскому языку, в том числе электронного варианта научно-методического журнала «Русский язык в школе» (количество участников сообщества – 672)
4.	Белгородская область	Региональный конкурс профессионального мастерства учителей русского	нет	нет	Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания родного русского языка и родной русской	нет

		языка и литературы «Читаем классику»			литературы в условиях реализации ФГОС» (педагогические работники общеобразовательных организаций); областной вебинар «Актуальные вопросы преподавания родного русского языка и родной русской литературы в 5-11 классах»	
5.	Владимирская область	нет	Курсы ПК, 238 чел.	нет	Вебинар «Обучение детей-инофонов русскому языку. методические рекомендации и эффективные практики»	нет
6.	Вологодская область	Областной конкурс «За образцовое владение русским языком в профессиональной деятельности», конкурс конспектов уроков «Язык - путь цивилизации и культуры»	В рамках единых методических дней на базе Белозерского, Череповецкого и Кирилловского муниципальных районов	нет	В рамках конференции «Успешные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов в системе общего образования региона»	нет
7.	г. Санкт-Петербург	Конкурс «Учитель года»	Семинар для руководителей общеобразовательных организаций, методистов, учителей русского языка, членов профессионально-педагогического объединения учителей	нет	Семинар для руководителей общеобразовательных организаций, методистов, учителей русского языка, членов профессионально-педагогического объединения учителей русского языка «Поликультурная школа Санкт-Петербурга»	нет

			русского языка «Поликультурная школа Санкт-Петербурга»			
8.	Еврейская автономная область	Областной конкурс методических разработок, посвящённый Дню славянской письменности и культуры	ППК «Технологии формирования предметных и метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы» (72 часа /с 26 октября по 30 октября 2020 г. – 14 человек). ППК «Технологии формирования предметных и метапредметных результатов на уроках русского языка и русского родного языка» (72 часа /с 16 по 20 ноября 2020 г. -16 человек );	нет	Участие в межрегиональном семинаре-совещании ДФО «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации» (1 докладчик, 17 слушателей /26.10.2020)	Областная консультация по русскому родному языку для учителей словесников в рамках программы повышения квалификации (16.11.2020 г.)
9.	Забайкальский край	нет	КПК «Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (40 человек); -ППП «Педагогика, теория и методика преподавания русского языка и	нет	Проблемный семинар «Актуальные вопросы введения программы интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» для 5-10 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края», включающего в себя модули «Живое слово Забайкалья» и «Фольклор	Проведение мониторинга о преподавании русского языка как родного в ОО Забайкальского края в рамках курсов КПК «Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (72

			литературы в образовательных организациях» (504 ч., бюджет) (8 человек)		Забайкальского края» в котором приняли участие 60 человек.	часа, бюджет); челлендж-марафон «Читаем Петра Ершова» для учителей предметной области «Родной язык и родная литература» (ноябрь-декабрь 2020); региональный этап ВКС-2020;
10.	Ивановская область	Педагогические работники ГАУДПО ИО приняли участие в: конкурсе на лучшую методическую рекомендацию, направленную на совершенствование форм и методов преподавания русского языка, на лучшую видеолекцию дистанционной программы повышения квалификации, на лучшую практику повышения кадрового потенциала педагогов.	Реализация мероприятия «Развитие кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка и языков народов Российской Федерации», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году по ППК по вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации обучено 1290 человек, по программе повышения квалификации по	нет	нет	нет



		Конкурсные работы были размещены на сайте <a href="http://www.region.rus.stud">www.region.rus.stud</a> у. В 2020 году проведен региональный конкурс сетевых образовательных проектов «Словарь – хранитель государства».	проблемам государственной языковой политики 488			
11.	Иркутская область	нет	Курсы ДПП ПК , 370 слушателей: Формирование коммуникативной компетенции в обучении родному языку; Формирование этнокультурной компетентности в условиях полиэтнической образовательной среды; Современные тенденции преподавания родного (бурятского) языка; Преподавание родного (бурятского) языка в условиях билингвальной среды; Русский родной язык и родная	нет	Семинары (приняли участие в 2020 г. 244 чел.): Организация образовательного процесса по апробации учебно-методического комплекса по бурятскому языку для 1-го класса ОО Иркутской области; семинар по вопросам разработки УМК по бурятскому языку для 3-4-х классов ОО Иркутской области; Система работы учителя бурятского языка по подготовке учащихся к ОГЭ по бурятскому языку; Новый предмет «Русский родной язык и родная литература»: содержательные и методические аспекты	Онлайн-конференция «Функциональная грамотность как новый вектор языкового образования» (151 слушателей).

			литература: содержательные и методические аспекты; Русский родной язык и литерное чтение: содержательные и методические аспекты			
12.	Калужская область	Межпредметный региональный практико-ориентированный проект «Знаменитые люди Калужского края - юбиляры 2020 года»	Курсы повышения квалификации - обучено 98 чел.; региональные семинары - 81 чел.; мастер-класс в онлайн-формате	нет	нет	нет
13.	Камчатский край	нет	нет	нет	Семинар-совещание «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации» (в очно–дистанционном формате 16 сентября 2020 г.). Учителя родного (русского, корякского, эвенского, ительменского) языка. 80 педагогов.	нет
14.	Карачаево-Черкесская Республика	нет	Курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы (28 участников)	нет	Региональная конференция «Развитие языковой личности в поликультурной образовательной среде» (ноябрь 2020г.)	нет
15.	Кировская область	нет	нет	нет	47-я областная научно-практическая конференция учителей русского языка и	нет

					литературы «Проектирование и оценка современного урока русского языка и литературы» - 29 октября 2020 г. (170 участников); региональный этап Всероссийского конкурса сочинений (октябрь 2020 г. - 38 чел.); областной семинар «Проблемы и перспективы преподавания родного языка в условиях реализации ФГОС» (19 ноября 2020 г., 100 чел.)	
16.	Костромская область	Конкурс лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России, организованного Минпросвещением России (июнь, 2 человека); День русского языка и Пушкинский день России (240 участников); Методический конкурс педагогов образовательных организаций Костромской области 2020 (43 участника, из них	В рамках КПК учителей русского языка и литературы «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» вариативная часть предполагала модули по выбору, стажировка на базе ОО «Лучшие педагогические практики». Обучено – 73 учителя русского языка и литературы; региональный проект «Поезд мастеров» (мастер-классы - 540 участников)	нет	Всероссийская видеоконференция «Международный день родного языка» (53 участника), пресс-конференция по Международной просветительской акции «Пушкинский диктант» (3 педагога); Всероссийский мастер-класс «Созвучие культур и языков» (1 человек; )24.05.2020 участие во Всероссийской акции общероссийского народного фронта «Собираем слова вместе, пополняем словарь региональных слов России» в рамках Дней славянской письменности и культуры (5 человек) и др.	нет

		37 победителей и призеров и 6 участников).				
17.	Красноярский край	нет	Институт повышения квалификации, 200 человек - курсы ПК, семинары, вебинары	нет	Региональный Педагогический фестиваль - 40 человек	нет
18.	Курская область	В октябре 2020 года КИРО организован и проведён областной конкурс профессионального мастерства педагогов общеобразовательных организаций Курской области «Мой лучший урок о «Великой Отечественной войне» по гуманитарному направлению. ОГБУ ДПО КИРО в октябре 2020 года организован региональный конкурс «Педагогический дебют – 2020» по гуманитарному направлению.	В программы повышения квалификации учителей начальных классов, русского языка и литературы включена тема «Методика преподавания предметов «Родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), родная литература (русская)». В июне-ноябре 2020 года на курсах повышения квалификации учителей русского языка и литературы прошли обучение 104 педагога. В сентябре-октябре учителя начальных классов в рамках ДПП ПК «Формирование функциональной грамотности младших школьников»	да	ОГБУ ДПО КИРО в сентябре 2020 года проведены следующие семинары: «Содержание и структура испытаний конкурса “Педагогический дебют”» и «Проектирование и проведение урока гуманитарной направленности».	ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» организованы и проведены в период с июня по ноябрь 2020 года такие мероприятия, как: - региональный конкурс сочинений-эссе обучающихся «И мир не раз врачу спасибо скажет» (май - июнь); - региональный этап межрегионального конкурса эссе «День рубля» (октябрь-ноябрь); - четвёртый областной фестиваль школьных медиа (газета, радио и телевидение) среди образовательных организаций Курского региона (октябрь-ноябрь); - областной творческий конкурс для учащихся начальных классов

			разрабатывали дидактические задания на основе хрестоматии для чтения в начальной школе «Соловушка» по родному (русскому) языку.			«Родное слово в цифровом пространстве» (организован совместно с МБОУ «СОШ № 1 г. Льгова им. В. Б. Бессонова», октябрь-ноябрь); - региональный этап Всероссийского конкурса сочинений (сентябрь-октябрь): - международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» в Курской области (октябрь-ноябрь).
19.	Ленинградская область	нет	нет	нет	«Диалог культур в современном образовании» (Межрегиональная научно-практическая конференция, 28.10.2020, 150 участников, учителя, профессорско-преподавательский состав вузов России)	нет
20.	Липецкая область	нет	В рамках августовского форума педагогов межрегиональный мастер-класс «Лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России», 85 человек.	нет	1.Региональный семинар 17 сентября 2020 года регионального семинара педагогов «Реализация «Дорожной карты» Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации и изучение учебного предмета «Русский язык» в	нет

					<p>общеобразовательных организациях Липецкой области».27 человек. Педагоги русского языка и литературы.</p> <p>2.Региональный вебинар «Изучение русского языка как неродного». Педагоги. 49 подключений. 3. Форсайт-сессия «Методический аспект преподавания русского языка инофонам и билингвам». Педагоги. 50 подключений.4. Выступление «О реализации «Концепции преподавания родных языков народов России» в образовательных организациях Липецкой области» на региональном вебинаре. Педагоги. 114 человек. 5. Выступление «Языки народов России на территории Липецкой области» на Круглом столе «Липецкая земля: культурологический ликбез».57 подключений. Педагоги, представители органов исполнительной власти, сотрудники учреждений культуры, представители религиозных и этнических объединений. 6. Выступления на Всероссийских совещаниях о языках народов России в Улан-</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					Удэ, Кызыле, Кургане, Челябинске. Педагоги. Свыше 100 подключений в каждом регионе.	
21.	Мурманская область	нет	1. Курсы повышения квалификации «Развитие качества образовательной деятельности по русскому языку и литературе в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование» с модулем «Формирование функциональной грамотности учащихся» (Тема «Родной русский язык») (108 часов, 25 чел.). 2. Курсы повышения квалификации для учителей начальных классов «Совершенствование образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего»	нет	1. Региональный вебинар «Содержательные аспекты преподавания учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература»: русский язык» (34 чел.). 2. Региональный вебинар «Содержательные аспекты преподавания учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература»: литературное краеведение» (20 чел.). 3. Региональный семинар «Курс русского языка в 10–11 классах: реализация требований ФГОС СОО и подготовка учащихся к итоговой аттестации средствами УМК С. И. Львовой и В. В. Львова» ( 27 чел.).	Методические рекомендации: Сапачева Л.Р. Проектирование интегрированного курса родного русского языка на уровне начального общего образования в Мурманской области: Методические рекомендации. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2020. – с.38

			<p>Национального проекта «Образование» с модулем «Развитие функциональной грамотности младших школьников» (Учебный модуль «Родной русский язык») (108 ч., 46 чел.). 3. Курсы повышения квалификации для учителей начальных классов со стажем работы от 0 до 5 лет «Методическое обеспечение образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего»</p> <p>Национального проекта «Образование» с модулем «Предметное содержание» (Учебный модуль «Русский язык») (108 ч., 23 чел.).</p>			
--	--	--	--	--	--	--



22.	Нижегородская область	Региональный конкурс методических разработок. Региональный конкурс методических разработок учителей родного языка и литературы	Модуль в рамках курсов повышения квалификации В рамках дистанционных и очных курсов повышения квалификации для учителей родного (русского) языка и родной (русской) литературы в ГБОУ ДПО НИРО (200 человек)	нет	Региональная конференция по обобщению опыта пройдет в декабре 2020-го года.	Работа инновационной площадки
23.	Новгородская область	нет	КПК «Преподавание родного (русского) языка и родной литературы на уровне основного и среднего общего образования» в объеме 16 часов (42 чел.); КПК «Современный урок словесности: содержание обучения, технологии, формы контроля» в объеме 36 часов (72 чел.); КПК «Обновление содержания и методов обучения русскому языку как условие для сохранения и развития русского языка как	нет	Принятие участия в вебинарах, которые проводят издательства «Мнемозина» по УМК Г.Г. Граник (5-9 кл.) и С.И. Львовой (10-11 кл.) и издательства «Просвещение».	Участие в исследовании по выявлению уровня эффективности использования словарей, входящих в «Список грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 08.06.2009 № 195.

			государственного» (65 чел.) КПК «Преподавание предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке в начальной школе» (95 чел.) Обучение на КПК «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» в рамках федерального проекта «Учитель будущего» на базе ФГАОУ ДПО «ЦРГОПИТ» (232 чел.).			
24.	Омская область	нет	Реализация управленческого проекта	нет	Семинар «Дефициты в учебно-методическом сопровождении преподавания родных языков и родной литературы: стратегии преодоления» в рамках XVII Областного педагогического марафона, посвященного тематике «Повышение качества современного образования:	нет

					актуальные задачи и эффективные практики», участники - педагоги Омской области(о количестве сведений нет)	
25.	Оренбургская область	нет	нет	нет	Научно-практическая конференция «Родной язык-наше богатство»	нет
26.	Орловская область	Межрегиональный конкурс на лучшую методическую разработку учебных занятий по предметам «Родной язык» и «Родная литература» (приказ Департамента образования Орловской области от 9 октября 2020 года № 1205),	18 педагогов образовательных организаций Орловской области направили разработки учебных занятий на XIII Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского, языка.	нет	нет	нет
27.	Пензенская область	нет	В рамках курсов повышения квалификации учителя русского языка и литературы.	нет	нет	нет
28.	Пермский край	нет	В рамках курсов ПК «Методика преподавания русского языка для детей-мигрантов в	нет	Вебинары, консультирование по заявкам муниципалитетов/ 350 человек	нет

			общеобразовательных учреждениях основного общего образования» /72 ч.; 56 человек			
29.	Приморский край	нет	Программы повышения квалификации «Разработка и реализация рабочих программ курсов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», «Разработка и реализация рабочих программ курсов «Родной язык» и «Родная литература» - 1714 чел., «Разработка и реализация рабочих программ курса «Родной язык» в практике учителя русского языка» - 123 чел. (организаторы – ГАУ ДПО ПК ИРО, в рамках государственного задания) - мастер – классы учителей, реализующих курс «Родной язык» в рамках муниципальных семинаров «Практика	нет	нет	нет

			<p>реализации курса «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальной школе» (с. Хороль, г. Большой Камень; организаторы – муниципальные органы управления образованием) - 120 человек.</p> <p>- обучающий семинар с участием к.п.н. Иванова С.В., автора учебника «Родной русский язык» для начальной школы «Реализация курса «Родной язык» в практике работы учителя начальных классов» – 70 чел. (организаторы – ГАУ ДПО ПК ИРО)</p> <p>- участие в работе муниципальной августовской конференции г. Владивостока – круглый стол «Опыт реализации курса «Родной язык» в общеобразовательных организациях» - 80 чел (организаторы –</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			муниципальный орган управления образованием)			
30.	Республика Алтай	«Лучший дизайн кабинета алтайского языка», региональный	Межрегиональный мастер-класс «Лучшие практики преподавания родных языков народов России» (11.09.2020 г.), 50 участников	нет	Педагогические чтения «Язык как главная ценность народа» (19.10.2020 г.), количество участников - 70.	нет
31.	Республика Башкортостан	Конкурс лучших механизмов действия педагогов дополнительного профессионального образования педагогических работников, реализующих программы повышения квалификации для учителей по «Родному языку и родной литературе». Институт развития образования Республики Башкортостан с 19 октября 2020 года по 30 декабря 2020 года проводит республиканский	Организация круглого стола по теме «Вопросы организации и проведения конкурса Лучший преподаватель года среди учителей родных языков» (Апрель, 2020); 29 сентября 2020 года прошел Марафон открытых центров «Точка роста»	да	нет	Участие на конкурсах муниципального этапа, посвященные ко Дню Республики, ко Дню родного языка. Участие на республиканских конкурсах, посвященные родному языку и литературе. Участие на международном конкурсе АртГлобус по выявлению талантливых детей, которые говорят на родном языке

		конкурс «Лучший видеоурок комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с использованием дистанционных образовательных технологий»				
32.	Республика Бурятия	нет	Онлайн-семинар «Эффективные практики преподавания родного (русского) языка и родной (русской) литературы в образовательных организациях Республики Бурятия», более 100 человек	нет	Всероссийский семинар-совещание «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации», более 200 представителей общественных организаций, родительских сообществ, органов власти и научных образовательных организаций	Участие во Всероссийском конкурсе лучших механизмов тьюторства педагогических работников дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации, реализующих программы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература» в номинации «Лучшая программа подготовки

						тьюторов» (4 место в рейтинге)
33.	Республика Ингушетия	На день родных языков	нет	нет	нет	нет
34.	Республика Калмыкия	Республиканский конкурс «Педагог года Калмыкии — 2020». В данном конкурсе участвовали 3 учителя калмыцкого языка и литературы: Банинова Валентина Каруевна — МКОУ «Городовиковская СОШ №2» г. Городовиковска, Басаева Баира Сергеевна — МКОУ «Шарнутовская СОШ им. Б. С. Санджарыкова» Сарпинского района, Туэкбасова Татьяна Очировна — МКОУ «Бергинская СОШ» Юстинского района.	«Актуальные проблемы преподавания калмыцкого языка и литературы в условиях внедрения ФГОС», объем 72 часа, охват — 20 человек (1210-5.11.2020 г.).			



35.	Республика Коми	Республиканский конкурс творческих работ в области этнокультурного образования (22 июня - 17 октября 2020); Республиканский конкурс профессионального мастерства «Коми велодысь» (Коми учитель, 16-18 сентября 2020)	Обучающие мероприятия в рамках курсов повышения квалификации для учителей коми языка и литературы; обучающие методические семинары и вебинары для учителей коми языка и литературы	нет	Всероссийская научно-практическая конференция. Для педагогов ДОО, более 100 человек. Международный методический семинар по родным языкам и межкультурной коммуникации (28-29 октября 2020), для педагогов общеобразовательных организаций. Более 120 участников. Межрегиональный форум по сохранению и развитию родных языков (14-17 октября 2020). Более 100 участников. Межрегиональные вебинары по родным языкам (14 июля, 22 сентября 2020). Для учителей родных языков, более 100 участников.	нет
36.	Республика Марий Эл	нет	нет	нет	нет	Составление альбома сказок на марийском и русском языках с дидактическим сопровождением для детей дошкольного возраста в рамках участия в проекте «Бабушкины сказки» Фонда сохранения и развития родных языков Российской Федерации. 2. Ежегодное проведение Всероссийского конкурса сочинений для

						обучающихся ОО на русском и марийском языках (около 400 участников)
37.	Республика Мордовия	нет	нет	нет	<a href="https://cloud.mail.ru/public/GTRn/3GxbexDh4">https://cloud.mail.ru/public/GTRn/3GxbexDh4</a>	нет
38.	Республика Саха (Якутия)	нет	7 курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы и языков народов Российской Федерации с охватом 310 чел.	нет	Межрегиональный мастер-класс «Лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России», 24 сентября (134 чел) Региональный семинар – совещание «Языки народов Росси в системе общего образования Российской Федерации» в Республике Саха (Якутия), 6 октября (120 чел) Круглый стол «Сохранение и развитие родных языков в современном мире» в рамках мероприятий гражданского межрегионального форума «За будущее России: современные вызовы и консолидация регионов», посвященного Десятилетию детства в Российской Федерации и Году патриотизма в Республике Саха (Якутия), 17 ноября (100 чел) 8 октября 2020 г. Семинары «Учебная деятельность – приоритетная цель современного урока родных языков» - 80 чел, 4 ноября 2020 г. «Особенности	нет

					организации занятий с одаренными детьми во внеурочное время» - 72 чел	
39.	Республика Северная Осетия – Алания	нет	Курсы повышения квалификации учителей осетинского языка и литературы «Развитие профессиональных компетенций учителя осетинского языка и литературы в соответствии с требованиями стандарта педагога»	нет	Международной научно-практической конференции «Васо Абаев в контексте современного образования», посвященной 120-летию со дня рождения Василия Ивановича Абаева	нет
40.	Республика Татарстан	Конкурсы для педагогических работников. Всероссийский конкурс учителей родного (татарского) языка и литературы «Учитель года». Конкурс «Мастер-класс» учителей родных языков и литератур	Курсы повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы общеобразовательных организаций РТ (5 групп – групп – 110 уч.) - Курсы повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы общеобразовательных организаций Российской Федерации (1 группа, 28 учителей из 12 субъектов Российской Федерации) - Обучающие семинары: Актуальные проблемы	нет	нет	нет

			преподавания родного (татарского) языка и литературы (32 уч.) Организация и проведение интегрированных уроков (56 уч.)			
41.	Республика Хакасия	Конкурс поздравительных открыток на родном языке – 72 чел.	Курсы повышения квалификации авторов «Разработка УМК для реализации регионального и этнокультурного содержания», 26.10.-20.11.2020г.–18 пед.	нет	В рамках республиканской конференции работников образования Республики Хакасия «Воспитание в цифровом мире: сохраняя прошлое, создаем будущее», 03.08.2020 г. – 28.08.2020 г.: – онлайн-секция «Воспитание любви к родному языку», участников – 34уч.; – круглый стол «Этнокультурное воспитание в эпоху цифровизации» – 24 уч.; – вебинар «Разработка, апробация и внедрение учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального и этнокультурного содержания образования» – 17 чел.;	Предметная декада хакасского языка, посвященный году хакасского языка в Республике Хакасия с 23.02.2020 по 21.09.2020.; – творческие конкурсы «Живи, родной язык!».; – фестиваль «Хакасский язык моя гордость» - 105 уч.; – семинар-практикумы в МБОУ Аскизском лицее интернате им. М.И.Чебодаева и МБОУ «Красноключинская ООШ» Бейского района – 67 пед.; – акция «Я люблю хакасский язык», 121 человек и просмотров 3733 Итого: 672участника.
42.	Ростовская область	Методический фестиваль «Бессмертие народа в его языке (с 12.10.2020 по 17.11.2020 года).	Ведомственная целевая программа «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому	нет	Всероссийские и межрегиональные семинары «Современные образовательные технологии создания развивающей среды на уроках русского языка»,	Публикация в СМИ материалов, направленных на популяризацию позитивных практик создания и совершенствования

		На фестиваль представлены 77 методических разработок, подготовленные 71 педагогом. <a href="https://ripkro.ru/fcprya/novosti/4630/">https://ripkro.ru/fcprya/novosti/4630/</a> .	языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Курсы повышения квалификации прошли 2418 человек педагогов.		«Междисциплинарное взаимодействие методических объединений учителей как условие эффективного обучения русскому языку, «Защита и развитие языковой культуры – составляющая статуса русского языка как государственного», «Формирование языковых компетенций как условие функциональной грамотности младших школьников» (всего 863 человека)	учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации. <a href="https://ripkro.ru/fcprya/2020/smi2020/">https://ripkro.ru/fcprya/2020/smi2020/</a>
43.	Рязанская область	нет	Курсы повышения квалификации учителей русского языка. Обучено во втором полугодии 46 чел.	нет	нет	нет
44.	Самарская область	нет	В рамках деятельности Самарского института повышения квалификации работников образования, центра развития образования, центра профессионального образования (дистанционно)	нет	нет	нет
45.	Саратовская область	Областной конкурс методических разработок «Идеи будущего»	нет	нет	нет	нет

46.	Сахалинская область	нет	В рамках ДПП ПП «Родной язык и литература! 11 человек	нет	Региональный вебинар «Преподавание родного языка и родной литературы коренных малочисленных народов Севера» (учителя родного языка и родной литературы - 9 человек) ; вебинар «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы» (учителя русского языка и литературы, 30 человек	нет
47.	Свердловская область	нет	В рамках государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО»; в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	нет	Межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные практики развития кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации, русского языка как неродного и родных языков народов Российской Федерации» 29-30 октября 2020 года, г. Екатеринбург Межрегиональная научно-практическая конференция «Инновационные практики развития кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации, русского языка как неродного и родных языков народов Российской Федерации», участники - 76 человек, Круглый	нет

					стол «Русский язык в поликультурной образовательной среде: проблемы организации обучения и методики преподавания» в рамках Всероссийской онлайн конференции «Проблемы и эффективные образовательные решения в области изучения русского языка как родного и как неродного»	
48.	Смоленская область	нет	1. Диагностика профессиональных потребностей и затруднений у учителей, обучающихся детей-инофонов. 2. Разработка и совершенствование рабочей программы повышения квалификации для учителей, преподающих русский язык как неродной. 3. Семинар по теме «Обучение школьников русскому языку как неродному» 4. Вебинары. 5. Круглый стол «Русский языка как средство межнационального общения».	нет	нет	нет

49.	Ставропольский край	Краевой конкурс методических материалов «Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в общественных организациях Ставропольского края»	Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе для учителей русского языка и литературы «Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» (трудоемкость – 24 часа, количество обучившихся – 50 человек)	нет	Круглый стол «Повышение конкурентоспособности и качества образования по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»» (19 августа 2020 года). члены Ассоциации учителей литературы и русского языка Ставропольского края, руководители районных и городских методических объединений учителей русского языка и литературы, учителя русского языка и литературы, преподаватели вузов Ставропольского края.	нет
50.	Тамбовская область	нет	В рамках курсов повышения квалификации «Совершенствование методической компетенции педагогических работников в области преподавания родного языка (русского)». Количество участников - 25 чел.	нет	Межрегиональный проект «Лингвистические сезоны» 100 школьных команд (467 школьников, 145 педагогических работников) из 12 субъектов Российской Федерации.	нет
51.	Тюменская область	«Джалильские чтения» (муниципальный уровень), 1 педагог; участие в опросе	Курсы повышения квалификации ТОГИРРО «Организационно-методическая	нет	Вебинар «Современный русский язык: дисплейные тексты», Вебинар по русскому языку «Онлайн-урок. Развитие речи. Сочинение-повествование»	нет



		«День словаря», 5 педагогов	подготовка педагогов к формированию в регионе единой речекультурной среды, комфортной как для русскоговорящихся, так и для детей в свете требования ФГОС»			
52.	Удмуртская Республика	Межрегиональный конкурс «Лучшая методическая разработка образовательного события, посвящённого 100-летию государственности Удмуртии» (февраль-декабрь 2020)	Курсы повышения квалификации для учителей удмуртского языка и литературы «Оценивание образовательных результатов учащихся по удмуртскому языку в условиях реализации ФГОС ООО» с участием авторов УМК и трансляцией опыта педагогов, 21-23.09.2020, объем 24 час., количество слушателей -17 чел. КПК реализованы в рамках персонифицированной системы повышения педагогических работников в УР.	нет	1. Межрегиональный фестиваль «Образовательные ресурсы по изучению родных языков народов России: организационные и методические решения» (29.10.2020). Участники – педагоги дошкольных образовательных организаций, учителя начальных классов, учителя родного языка и литературы, учёные, методисты, специалисты управлений образования, всего 92 чел. 2. Региональный семинар «Методическое объединение как ресурс профессионального развития учителя родного языка и литературы». Участники - руководители республиканских и районных (городских) методических объединений учителей родного (удмуртского, татарского и марийского) языков и	нет

					<p>литературы, всего 26 чел. 3. Региональный семинар «Школа молодого учителя родного языка» с трансляцией опыта победителей профессиональных конкурсов (15.10.2020). Участники - молодые (начинающие) учителя родного (удмуртского, татарского, марийского) языков и литературы, всего 23 чел. 4. Региональный семинар «Развитие этнокультурного образования в образовательных организациях Удмуртской Республики» (10.12.2020). 5. Всероссийский вебинар «Концепция преподавания русского родного языка на основе лингвоконцептоцентрического подхода» под эгидой издательства «Русское слово» (23.09.2020). Участники – учителя, преподающий русский родной язык в начальной и основной школе, методисты из регионов Российской Федерации, Казахстана, Узбекистана, ДНР, всего 51 чел. 6. Всероссийский вебинар «Содержание примерной рабочей программы по русскому</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>родному языку в рамках лингвоконцепто-центрического подхода» под эгидой издательства «Русское слово» (23.10.2020). Участники – учителя, преподающий русский родной язык в начальной и основной школе, методисты из регионов Российской Федерации, Казахстана, Узбекистана, ДНР, всего 82 чел.</p> <p>7. Всероссийский вебинар «Технология урока по русскому родному языку в рамках лингвоконцептоцентрического подхода» под эгидой издательства «Русское слово» (23.11.2020). Участники – учителя, преподающий русский родной язык в начальной и основной школе, методисты.</p>	
53.	Хабаровский край	Разработка уроков, мероприятий	нет	нет	Всероссийский конкурс, посвящённый Дню славянской письменности и культуры	Проводятся вебинары
54.	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	Конкурс «Учитель родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского	Проведены курсы повышения квалификации «Совершенствование методики преподавания родного (хантыйского, мансийского, ненецкого) языка» (72 часа; 52 слушателя). 30	нет	30 октября 2020 года в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в дистанционном формате состоялся Форум учителей родных языков коренных малочисленных народов Севера (мастер-класс учителей родных, включая русский, языков) по теме	Проведена окружная акция «Говори на родном языке!»

		автономного округа – Югры»	октября 2020 года в Югре состоялся практико-ориентированный семинар «Родной язык в дошкольном образовании: проекты и эффективные практики», приняло участие более 100 педагогических работников из 22 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Организатором семинара выступил АУ «Институт развития образования».		«Обучение родному языку в современных условиях: эффективные практики и перспективы». Организаторами Форума выступили Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, АУ «Институт развития образования». Более 100 педагогических работников из 22 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и др. субъектов Российской Федерации.	
55.	Чувашская Республика	нет	Круглый стол «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы» в рамках курсов учителей русского языка и литературы (113 человек), курсы «Организация реализации содержания предметной области родной язык и литература (25	нет	нет	нет

			чел.),»Учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС по чувашскому языку и литературе» (30 человек)			
56.	Ярославская область	нет	«ФГОС. Изучение русского языка как родного и русской родной литературы/литературного чтения на родной языке (русском) в начальной/ основной школе», (5 группа - 25 человек)	нет	нет	нет
57.	Ямало-Ненецкий автономный округ	нет	Обучающие мероприятия (практико-ориентированные семинары по подготовке к ГИА) – 224 чел. Обучение на курсах повышения квалификации «Современные методики и технологии обучения родному (коми) языку» в рамках реализации программы развития кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка – 4 чел.	нет	Семинар-совещание «Языки народов России в системе общего образования» - 40 чел.	нет

Таблица 7 – Результаты мероприятий, проведенных субъектами Российской Федерации

№ п/п	Субъект	Результаты, достигнутые по итогам проведения во II полугодии 2020 года мероприятий, направленных на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации:
1.	Алтайский край	Выявление лучших практик и моделей, обеспечивающих высокое качество обучения русскому языку как родному и государственному на всех уровнях общего образования, с целью их распространения на всей территории Российской Федерации осуществляется в рамках деятельности созданной Региональной лаборатории по научно-методическому сопровождению изучения родных языков в школе. Разработан перечень программ стажерских практик базовых площадок по распространению лучших практик: преподавание и изучение русского языка как государственного, как родного, обучение родным языкам народов Российской Федерации – на базе образовательных организаций: Гимназия № 123 г. Барнаул, Детский сад «Истоки» г. Барнаула и Православная школа во имя праведного Иоанна Кронштадтского г. Бийска. Сформирована нормативная правовая база и организована деятельность стажировочной площадки в базовых общеобразовательных организациях и организациях-партнёрах проекта: Гимназии № 123 и 74 г. Барнаул, Средняя общеобразовательная школа № 59 г. Барнаул, Православная школа во имя праведного Иоанна Кронштадтского г. Бийска, Музей русского алфавита и истории письменности «Слово» г. Белокуриха, Центр кумандинской культуры «Исток» г. Бийска.
2.	Амурская область	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, уважительное отношение к родному языку, увеличение объема словарного запаса, формирование представления о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации.
3.	Архангельская область	В результате проведения курсовых мероприятий осуществляется совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области организации, содержания, методики преподавания русского языка, в том числе по предметной области «Родной язык. Родная литература». Проведение конкурсных мероприятий способствует формированию у обучающихся познавательного интереса к изучению русского языка.
4.	Белгородская область	Идет интенсивная подготовка к проведению заявленных выше мероприятий.
5.	Владимирская область	Издание сборника «Методические рекомендации по преподаванию родного (русского) языка в образовательных организациях региона». Издание сборника методических рекомендаций по вопросу обучения детей-инофонов русскому языку.

6.	Вологодская область	Сформированы компетенции учителей русского языка и литературы по использованию современных средств обучения; подготовлены материалы из опыта педагогов для публикации; разработана программа обобщения лучшего опыта учителей русского языка и литературы через проведение мастер-классов.
7.	г. Санкт-Петербург	На сайте ГБУ ИМЦ Красносельского района создан проект «Телешкола», целью которого является диссеминация передового педагогического опыта учителей района.
8.	Еврейская автономная область	В ходе системы работы, которая была проведена во втором полугодии 2020, были выделены позитивные практики. В настоящее время готовится к изданию Сборник дидактических материалов «Русский родной язык» (5-9 классы) рекомендован к практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением регионального учебно-методического объединения.
9.	Забайкальский край	Челлендж-марафон «Читаем Петра Ершова»; региональный этап ВКС-2020 (97 обучающихся из 9 муниципальных районов края); темы по преподаванию родного (русского) языка и литературы в КПК «Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», в ППП «Педагогика, теория и методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях»; результаты мониторинга о преподавании русского языка как родного в ОО Забайкальского края, проведённого в рамках курсов КПК «Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (72 часа, бюджет), были представлены в ходе подведения итогов проблемного семинара «Актуальные вопросы введения программы интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» для 5-10 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края» и в отчёте «Внутренний мониторинг реализации предметных концепций в контексте оценки качества образования» по реализованным мероприятиям ГПРО 2.4.
10.	Ивановская область	Распространены эффективные модели и практики создания поликультурной среды на всех уровнях образования (МБОУ СШ №2 г. Родники, ФГБОУ «Международный центр образования «ИНТЕРДОМ» имени Е.Д. Стасовой» и др.). В рамках курсов повышения квалификации сформированы компетенции в соответствии с профессиональными стандартами. Результатом проведения межмуниципальных научно-методических мероприятий на базе муниципальных школьных площадок состоялись мероприятия для участников образовательных отношений по формированию эффективных коммуникаций. Представитель ГАУ ДПО ИО принял участие в конкурсе на лучшую видеолекцию дистанционной программы повышения квалификации, по которой проводится обучение в 2020 году, и стал победителем (Иванова Е.В.). Выявлено, описано и опубликовано на сайте <a href="https://tribc37.ru/">https://tribc37.ru/</a> 3 лучших практики полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации опубликованы 3 методических рекомендации.

11.	Иркутская область	<p>– представление опыта на онлайн конференции в Республике Тыва (6 ноября 2020 г.);</p> <p>– идет формирование методической копилки;</p> <p>– разработан новый УМК по бурятскому языку для 2 класса «Буряад хэлэн / Родной (бурятский) язык». УМК состоит из 4 компонентов: учебник и аудиодиск как его неотъемлемая составляющая; рабочая тетрадь; хрестоматия; методические рекомендации для учителя. Разработанный комплект соответствует основным требованиям к содержанию, результатам ФГОС НОО, ключевым положениям Примерной ООП НОО, имеет положительные рецензии, поддержку администрации Усть-Ордынского Бурятского округа;</p> <p>– разрабатываются и реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей родного (русского) и родного (нерусского) языка и литературы, учителей начальных классов, педагогов ДОУ, педагогов дополнительного образования, педагогов образовательных учреждений с этнокультурным компонентом.</p>
12.	Калужская область	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. повысилось качество знаний учащихся по русскому языку, особенно детей-инофонов;</li> <li>2. три учителя русского языка стали участниками Всероссийского мастер-класса;</li> <li>3. две школы оформляют документы для получения статуса РИП;</li> <li>4. подготовлены учителя-лекторы для проведения занятий на курсах повышения квалификации.</li> </ol>
13.	Камчатский край	<p>По итогам семинара-совещания «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации» установлены межрегиональные связи в области практики преподавания родного языка и литературы и совершенствовании УМО. В настоящее время Е.Р. Ядровская, профессор кафедры образовательных технологий в филологии РГПУ имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург), проводит дистанционный курс повышения квалификации для педагогов Камчатского края, преподающих в том числе родной русский язык. Сроки проведения курса: 10.11.2020 – 10.12.2020 г.</p>
14.	Карачаево-Черкесская Республика	<p>Материалы конференции будут изданы в декабрьском выпуске «Вестника образования» РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»; положения резолюции приняты также в качестве рекомендаций для учителей-словесников республики.</p>
15.	Кировская область	<p>На конференции был представлен инновационный опыт работы педагогов по использованию современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы, подготовлен сборник материалов по итогам конференции; победитель регионального этапа ВКС вошла в состав финалистов ВКС на федеральном уровне; материалы по итогам работы семинара будут доведены до педагогических работников Кировской области.</p>
16.	Костромская область	<p>Выстроенная система мероприятий способствовала совершенствованию знаний и компетенций педагогических работников Костромской области по вопросам наиболее</p>



		<p>перспективных разработок в сфере сохранения, укрепления и развития русского языка и культуры.</p> <p>В 2020 году были систематизированы лучшие педагогические практики, которые продемонстрировали качественные показатели.</p> <p>В Костромской области во всех общеобразовательных организациях реализуются предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – на уровне НОО и «Родной язык и родная литература» – на уровнях ОО и СОО.</p> <p>Лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России как ресурса сохранения и развития базовых национальных ценностей российского общества, связанных с идеями мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, населяющих Российскую Федерацию, были апробированы и получили возможность тиражирования на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p>
17.	Красноярский край	<p>Продолжается формирование банка лучших методических разработок, практик в преподавании Родного русского языка, Родной русской литературы, что является серьезным подспорьем для учителей. Готовится к публикации Методические материалы по преподаванию РРЯ в Красноярском крае.</p>
18.	Курская область	<p>Большое количество участников и победителей региональных этапов конкурсов и фестивалей, указанных в п. 3.1. Например, во Всероссийском конкурсе сочинений (сентябрь-октябрь) на региональном этапе участвовали 94 обучающихся Курской области, из них победителями стали 20, из 5 работ курских участников, представленных на федеральном этапе, в 100 лучших вошли 4.</p>
19.	Ленинградская область	<p>В ходе конференции и мастер-классов, проведенных 28.10.2020 участники узнали об опыте коллег. Доклады сотрудников кафедры филологического образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» содержали отчет о проведенном мониторинге национальных языков области. Были представлены факты и статистика. Будут опубликованы тематические статьи. Сайт конференции дает возможность познакомиться с материалами более широкому кругу специалистов.</p>
20.	Липецкая область	<p>Во втором полугодии 2020 года в Липецкой области был проведен ряд мероприятий, направленных на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации. В образовательных событиях приняли участие педагоги-практики, представившие опыт работы образовательных организаций, проведены мастер-классы, форсайт-сессии, вебинары. Методическая копилка учителей пополнилась рядом практических разработок. Были подготовлены и изданы пособия по родному языку (русскому) для начального, основного и среднего общего образования. К началу 2020 - 2021 учебного года на сайте «ИРО» размещены Методические рекомендации по реализации предметной области «Родной язык и родная литература».</p>

21.	Мурманская область	<p>117 учителей региона прошли курсы повышения квалификации (25 учителей русского языка и литературы и 92 учителя начальных классов).</p> <p>Повысили профессиональные компетенции по нормативно-правовой базе реализации предметной области «Родной язык и родная литература»; особенностями учебных предметов «Русский язык» и «Родной русский язык»; актуальными проблемами преподавания и методического обеспечения предмета «Русский родной язык» в общеобразовательных организациях, эффективными практиками. Подготовлены методические рекомендации «Проектирование интегрированного курса родного русского языка на уровне начального общего образования в Мурманской области».</p> <p>Создана творческая группа «Актуальные проблемы преподавания родного языка и родной литературы в ОО Мурманской области: содержание, технологии, методическое обеспечение».</p>
22.	Нижегородская область	<p>Конкурс методических разработок уроков и работа инновационной площадки свидетельствуют о том, что учителя осознают специфические черты предметов «Родной язык(русский)» и «Родная литература(русская)» и грамотно определяют методы и приёмы, актуализация которых способствует решению учебных задач.</p> <p>По итогам проведения во втором полугодии 2020 года мероприятий, направленных на распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации, были разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– единые примерные рабочие программы по родным языкам (русскому, татарскому) и родной литературе (русской, татарской);</li> <li>– календарно-тематические планы изучения родных языков (русского, татарского) и родной литературы (русской, татарской).</li> </ul>
23.	Новгородская область	<p>Проведены курсы повышения квалификации для 274 учителей русского языка, принято участие в 2 вебинарах с участием методистов и авторов учебно-методических комплексов издательств «Мнемозина» и «Просвещение», организовано сотрудничество с музеями и библиотеками. Действует областное учебно-методическое объединение учителей – предметников (секция: русский язык), вопросы преподавания родного русского языка рассматриваются на заседаниях муниципальных методических объединений учителей русского языка и литературы. Так же осуществляется информационно-техническое сопровождение школ Новгородской области, показавших низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур по русскому языку.</p>
24.	Омская область	<p>На семинаре 20 октября 2020 года в рамках XVII Областного педагогического марафона обсуждалась проблема на тему «Дефициты в учебно-методическом сопровождении преподавания родных языков и родной литературы: стратегии и преодоления», в котором приняли участие педагоги из</p>

		образовательных учреждений г. Омска и Омской области (80 точек подключения). Выступления были посвящены вопросам методического сопровождения и поддержки основного курса родного языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации. Учителя представили лучшие практики обучения родным языкам. Представители педагогического сообщества учителей родного языка и родной литературы проявили большой интерес к представленному опыту работы, обсудили проблемы воспитания и развития поликультурной личности, способной ориентироваться в современном мире; осознали необходимость расширения языкового образования на основе воспитания у обучающихся уважения к культуре других народностей, их истории и традициям.
25.	Оренбургская область	Понимание истории своего народа, его культуру и национальные ценности. Сохранение языков, передающих духовные ценности каждого народа грядущим поколениям. Если исчезнет родной язык – исчезает и народ. И наоборот, пока родной язык народа в его устах, до тех пор живёт и народ.
26.	Орловская область	Межрегиональный конкурс на лучшую методическую разработку учебных занятий по предметам «Родной язык» и «Родная литература» (приказ Департамента образования Орловской области от 9 октября 2020 года № 1205). По результатам конкурса будет создан электронный сборник лучших учебных занятий.
27.	Пензенская область	Были организованы круглые столы, семинары, мастер-классы и другие культурные акции с обучающимися. Планируется участие обучающихся, педагогических работников и родительской общественности в фестивалях, выставках, конкурсах, имеющих национально-культурную тематику, содействие созданию музейных уголков традиционной культуры в помещениях гимназии, проведение традиционных народных праздников, фольклорных вечеров, организация и подготовка мероприятий, связанных с развитием культуры русского народа.
28.	Пермский край	Обеспеченность ОО методическими рекомендациями для преподавания русского языка как родного, родная литература; методическое и дидактическое обеспечение; понимание педагогами важности преподавания данных предметов в школе; включение в учебный план данных предметов со 2 класса и их реализация.
29.	Приморский край	нет
30.	Республика Алтай	1. Выявление новых адресов инновационного опыта учителей родных языков. 2. Материальная и моральная поддержка учителей-новаторов. 3. Укрепление учебно-методической базы преподавания родных языков в образовательных организациях региона. 4. Развитие профессиональных компетенций учителей-участников мероприятий. 5. Вовлечение в профессионально-активную среду молодых учителей родных языков.

31.	Республика Башкортостан	Проведенные различные творческие конкурсы стимулируют учащихся к качественному изучению родного языка. В настоящее время созданы различные сайты в социальных сетях для участия в различных мероприятиях. Дети с удовольствием участвуют в них. Добиваются хороших результатов. Радует и содействие их родителей. И, естественно, меняется их отношение к своему родному языку и культуре своего народа в лучшую сторону.
32.	Республика Бурятия	Более 300 человек ознакомлено с проблемами изучения предметной области «Родной язык и родная литература», а также с эффективными практиками преподавания, проектирования рабочих программ по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе
33.	Республика Ингушетия	Комплект учебно-методических материалов, утвержденная рабочая программа
34.	Республика Калмыкия	Республиканский конкурс «Педагог года Калмыкии — 2020». В данном конкурсе участвовали 3 учителя калмыцкого языка и литературы:
35.	Республика Коми	Выявлены лучшие практики преподавания родных языков; выявлен и транслирован лучший инновационный опыт воспитателей детского сада, реализующих программу по обучению коми языку и учителей коми языка (родного и государственного); совершенствованы профессиональное мастерство и компетентность учителей родных языков
36.	Республика Марий Эл	Улучшается качество представленных ЭОР и повышается уровень компетентности педагогов в создании ЭОР. Улучшилась обеспеченность образовательных организаций Республики Марий Эл учебными пособиями по марийскому языку и литературе, по марийскому (государственному) языку, истории и культуры народов Марий Эл.
37.	Республика Мордовия	<a href="https://cloud.mail.ru/public/5diw/tWp5gEjdc">https://cloud.mail.ru/public/5diw/tWp5gEjdc</a>
	Республика Саха (Якутия)	1. Осуществлено обеспечение фундамента организации единого регионального Банка педагогических практик преподавания родных языков народов России (разработан единый интернет-портал, оформляется единая коллекция на родных языках, изучается вопрос разработки создания цифровых лабораторий вместо кабинета родного языка и литературы). 2. Активизировалась демонстрация лучших педагогических практик по преподаванию родных языков народов России в РС(Я). 3. Повысилась мотивация практикующих педагогических работников, осуществляющих преподавание родных языков народов России, в решении актуальных задач по обучению детей родным языкам. В дальнейшем ставится задача привлечения внимания руководителей школ, ССУЗ-ов к преподаванию родных языков народов России в ОУ.
38.	Республика Северная Осетия – Алания	Во II полугодии 2020 года в целях совершенствования учебно-методического обеспечения развития осетинского языка была проведена экспертиза учебных пособий по осетинскому языку для 5-11 классов.

39.	Республика Татарстан	На основе коммуникативно-деятельностного подхода разрабатывается новая линия УМК «Сәлам», которая включает учебник, рабочую тетрадь, методическое пособие для учителя, электронные учебник и рабочую тетрадь с аудио-видео материалами, сайт. Одновременно подготовлена группа учителей – тьюторов для для внедрения коммуникативно-деятельностных методик преподавания на основе УМК «Сәлам» в широкие массы педагогов, проводится апробация (6-8 классы) и внедрение (1-5 классы) учебника.
40.	Республика Хакасия	Выпуск научно-методического журнала «Поиск» «Родной язык-культура личности» конкурс «Лучшие механизмы тьюторства педагогических работников ДПО субъектов Российской Федерации, реализующих программы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература» в номинации «Лучшие механизмы и модели тьюторства педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература»: 1 место Арчимаева М.С., методист центра и II место Толмачева Н.Я., заведующий центром ХакИРОиПК (15.10.2020г.);
41.	Ростовская область	Семь призовых мест в конкурсах методических разработок, проводимых ООО «Верконт Сервис», оператором исполнения государственных обязательств в рамках реализации проекта «Организационно-методическое сопровождение мероприятий, реализуемых за счет субсидий, предоставляемых субъектам Российской Федерации, на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка» Расширение социального партнёрства по вопросам совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации Результаты деятельности РИПК и ППРО, представлены на всероссийской конференции «Инновационные практики развития кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации, русского языка как неродного и родных языков народов Российской Федерации» (29 – 30.10 2020, Екатеринбург). 13 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработанные в РИПК и ППРО, включены в базу программ
42.	Рязанская область	Учителя русского языка обсуждали вопросы вебинара, связанные с изучением русского как родного. Чаще стали консультации по вопросам преподавания русского языка как родного.
43.	Самарская область	Педагоги ознакомлены с программами (целями, технологиями) предметов «Родной(русский)язык» Литературное чтение на русском языке invj, большая часть информации на электронных ресурсах
44.	Саратовская область	Практика проведения вышеназванного мероприятия показала, что данная форма обмена опытом является актуальной,

		мобильной, динамичной, продуктивной и конструктивной в методической и научной работе с педагогами и обучающимися. Целью конкурса «Идеи будущего» являлось создание условий, способствующих совершенствованию профессионализма педагогических работников и повышению компетенций в инновационных процессах образовательных организаций. Конкурс проводился по номинациям: сценарные разработки уроков; сценарии внеурочных мероприятий; дидактические материалы; методические рекомендации. На участие в конкурсе было подано 76 заявок. Продуктом мероприятия можно считать формирование и совершенствование банка инновационных методических разработок педагогических работников для использования в деятельности образовательных организаций.
45.	Сахалинская область	популяризация родного языка и родной литературы среди обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера; совершенствование технологий преподавания родных языков, совершенствование методического обеспечения преподавания родного, в том числе русского, языка
46.	Свердловская область	Активизирована работа, направленная на повышение мотивации к изучению родных языков. По результатам обучения педагогов на курсах повышения квалификации скорректированы рабочие программы по родному языку и родной литературе, активно используется во внеурочной деятельности региональных литература, разрабатываются и реализуются школьные проекты, посвященные исследованиям языка региональных писателей
47.	Смоленская область	В рамках работы семинара, круглого стола, вебинаров осуществляется решение проблемы единства коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностно-ориентированного и др. подходов к обучению русскому языку как неродному.
48.	Ставропольский край	Проведение курсовых и конкурсных мероприятий позволит определить лучшие методические подходы в преподавании предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература», выявить наиболее эффективные педагогические практики преподавания родного (русского) языка и родной (русской) литературы. Лучшие методические подходы и педагогические практики в перспективе могут стать основой для создания учебно-методического комплекса по учебным предметам «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».
49.	Тамбовская область	Реализация комплекса мероприятий позволила: повысить мотивацию обучающихся к изучению русского языка; обеспечить повышение уровня ИКТ-компетенций педагогов в области проектирования образовательных событий и создания продуктов совместной сетевой деятельности; организовать практико-ориентированную событийную деятельность школьных команд с активным использованием ресурсов информационной среды; включить педагогов в современное пространство обмена профессиональным опытом.

50.	Тюменская область	Учителя русского языка и учителя начальных классов делятся своим опытом и разработками на своих сайтах, на курсах и семинарах по повышению квалификации в Тюменском областном государственном институте развития регионального образования, на методических заседаниях муниципального уровня.
51.	Удмуртская Республика	Разработанные и изданные в АОУ ДПО УР «Институт развития образования» учебно-методические пособия активно используются учителями родного языка и литературы в их практической деятельности. Методические решения, представленные в данных пособиях, были отражены в докладах и мастер-классах педагогов на Межрегиональном фестивале «Образовательные ресурсы по изучению родных языков народов России: организационные и методические решения» и семинарах. В республиканском научно-методическом журнале «Вордском кыл» («Родное слово») за 2 полугодие 2020 года опубликовано 27 методических материалов (статей, разработок уроков и внеурочных мероприятий) педагогов республики
52.	Хабаровский край	Освоение и изучение программ, применение на практике.
53.	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	<p>В системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры сформирована сеть образовательных организаций с этнокультурной составляющей.</p> <p>В зависимости от социального заказа образовательная организация обеспечивает изучение учебных предметов на уровне начального общего образования – предметных областей «Родной язык» в объеме 2 часов в неделю, «Литературное чтение на родном языке» – 1 часа в неделю; на уровнях основного и среднего общего образования – предметных областей «Родной язык» в объеме 2 часов в неделю, «Родная литература» – 1 часа в неделю.</p> <p>Проводится олимпиада школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера.</p> <p>Проводится конкурс «Учитель родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», победитель которого участвует в мероприятии «Всероссийский мастер-класс учителей родных, включая русский, языков».</p> <p>АОУ «Институт развития образования» реализует дополнительные профессиональные программы для учителей родного языка и литературы, воспитателей ДОУ, педагогов системы дополнительного образования и иных категорий педагогических работников, реализующих образовательные программы этнокультурной направленности.</p> <p>АОУ «Институт развития образования» осуществляется научно-методическое сопровождение развития системы этнообразования в Югре.</p>
54.	Чувашская Республика	Организованы радиопередачи, где освещались вопросы совершенствования учебно-методического обеспечения развития чувашского языка и литературы (28 сентября, 12 октября).

55.	Ярославская область	<p>октябрь 2020 - 2 место на конкурсе «Выявление и распространение лучших механизмов тьюторства педагогических работников дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации, реализующих программы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература» в номинации «Лучший сайт (блог) тьютора, содержащий методические, дидактические и консультационные материалы для изучения предметной области «Родной язык и родная литература»».</p>
56.	Ямало-Ненецкий автономный округ	<p>В рамках межрегионального сотрудничества с Республикой Коми это выражается в участии обучающихся и преподавателей Ямало-Ненецкого автономного округа в олимпиаде по коми языку; с этим же субъектом взаимодействуем по проблемам организации работы по реализации программы развития кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в рамках указанной программы педагоги округа приняли участие в конкурсе по выявлению лучших практик, обучаются на курсах повышения квалификации «Современные методики и технологии обучения родному (коми) языку в организации начального общего образования»).</p> <p>Представители Ненецкого автономного округа приезжают в округ на межрегиональную олимпиаду по краеведению и родным языкам.</p> <p>Обмен опытом организации обучения родным языкам с Забайкальским краем, Липецкой областью, Ненецким и Ханты-Мансийским автономными округами.</p> <p>В рамках семинара-совещания «Языки народов России в системе общего образования» педагогами были представлены лучшие региональные практики преподавания родных языков в автономном округе:</p> <p>Егерь Н.М. «Преподавание родного языка в колледже: проблемы и перспективы», Сайтбатталова Э.Ж. «Новые подходы к преподаванию родного (русского) языка», Тусида М.Г. «Проблема сохранения родного (ненецкого) языка в современном мире», Кусамина Р.А. «Особенности преподавания селькупского языка на примере верхнетолькинского говора северного наречия», Докучаева О.И. «Отличительные особенности ненецкого языка в лесном диалекте».</p>



*Вопрос 4. Осуществлялся ли в Вашем субъекте Российской Федерации выпуск литературы на родном языке (учебников, пособий, словарей) во втором полугодии 2020 года субъектами российской федерации?*

Четвертый блок вопросов рассматривал осуществление выпуска литературы на родном языке во втором полугодии 2020 года в субъектах Российской Федерации. В ходе анализа результатов мониторинга было установлено следующее (рисунок 6):

В 32 субъектах Российской Федерации (44%) (здесь и далее от числа субъектов, принявших участие в мониторинге (73 субъекта Российской Федерации) во второй половине 2020 года не осуществлялся выпуск литературы на родном языке: Архангельская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Санкт-Петербург, Еврейская автономная область, Ивановская область, Калужская область, Кемеровская область, Кировская область, Костромская область, Красноярский край, Курская область, Мурманская область, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Оренбургская область, Орловская область, Приморский край, Республика Саха (Якутия), Рязанская область, Сахалинская область, Свердловская область, Ставропольский край, Тверская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ярославская область, Ямало-Ненецкий автономный округ.

В 26 субъектах Российской Федерации (36%) осуществлялся выпуск литературы на родном языке<sup>1</sup>: Алтайский край, Забайкальский край, Иркутская область, Карачаево-Черкесская Республика, Ленинградская область, Липецкая область, Омская область, Республика Адыгея, Республика Алтай, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Саратовская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Чеченская Республика, Чувашская Республика (таблица 8).

15 субъектов Российской Федерации (20%) не предоставили информации по данному вопросу мониторинга: Астраханская область, Амурская область, Калининградская область, Камчатский край, Краснодарский край, г. Москва, Пензенская область, Пермский край, Псковская область, Республика Ингушетия, Республика Карелия, Республика Крым, Республика Татарстан, Ульяновская область, Хабаровский край.

---

<sup>1</sup> Республика Северная Осетия – Алания и Чеченская Республика не уточнили количество выпущенных учебников.

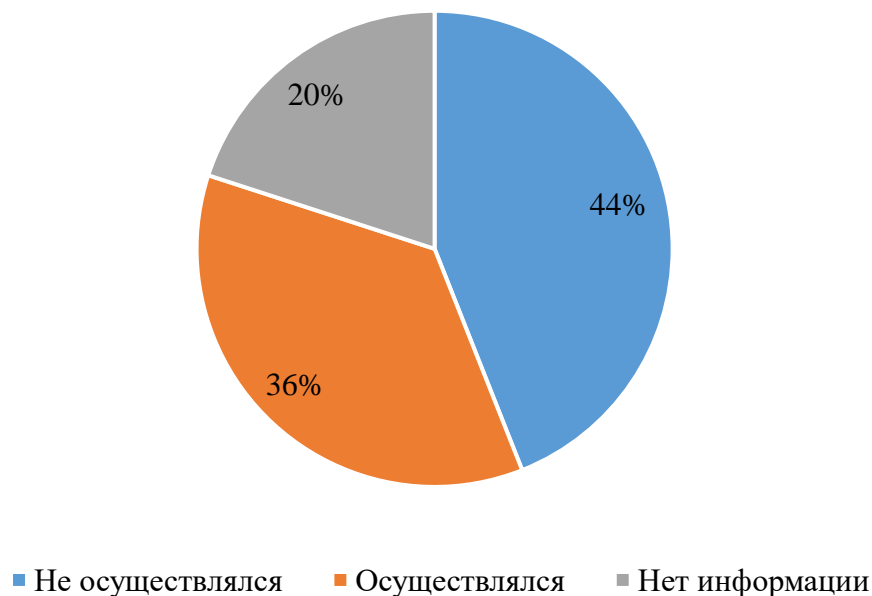


Рисунок 6 – Выпуск литературы на родных языках

Перечень выпускаемой литературы на родном языке: методические рекомендации, методические пособия, рабочие программы, примерные образовательные программы учебного предмета, учебно-методические пособия, учебно-практические пособия, прописи, учебники, школьные словари, краткие тематические словари, сборники олимпиадных заданий, сборники сочинений учащихся на родном языке, сборники рабочих программ по родному языку и литературе, сборники материалов республиканских конкурсов выставок методических разработок, наглядные средства обучения по родным языкам, наглядные пособия, газеты, журналы на родном языке (таблица 9).

#### Алтайский край

1. Актуальные вопросы преподавания родного языка в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации /автор-сост. О. Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБУ ДПО АИРО им. А. М. Топорова, 2020. – 86 с.

2. Теория и практика обучения дошкольников родному (русскому) языку: методические рекомендации /автор-сост. О. Р. Меремьянина – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова», 2020. – 100 с.

3. Богданова Т. Н., Филиппова И. О. Методические рекомендации «Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020-2021 учебном году».

4. Рабочая программа «Кумандинский язык и кумандинская культура: курс внеурочной деятельности учащихся начальных классов. – Барнаул: АИРО, 2020. – 49 с.

#### Забайкальский край

1. Надеяева О. Е. Учебно-практическое пособие «Хрестоматия по литературе Забайкалья» для 5–9 классов. (Изд-во Генезис, в публикации).

#### Иркутская область

1. Методические рекомендации по изучению обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература»: методические рекомендации для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций /авт.-сост. Митюкова Т. А.– Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2020.

2. Гунжитова Г-Х., Дылыкова Р. С. и др. Буряад хэлэн. 2 класс: методические рекомендации для учителей. – Улан-Удэ, «Белиг» туб, 2020.

3. Гунжитова Г-Х., Дылыкова Р. С. и др. Буряад хэлэн (Бурятский язык). Хрестоматия. 2 класс. – Улан-Удэ, «Белиг» туб, 2020.

4. Гунжитова Г-Х., Дылыкова Р. С. и др. Буряад хэлэн (Бурятский язык) 2 класс. Рабочая тетрадь. – Улан-Удэ, «Белиг» туб, 2020.

5. Гунжитова Г-Х., Дылыкова Р. С. и др. Буряад хэлэн (Бурятский язык) 2 класс. Учебник. – Улан-Удэ, «Белиг» туб, 2020.

6. Методика обучения бурятскому языку: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Дармаева А. Д., Пинаева А. Б. –Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2020.

#### Карачаево-Черкесская Республика

1. Чотчаева Р. У. Джазмала. 1 класс (Прописи. 1 класс). – Черкесск: РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», 2020. – 68 с.

2. Кантемирова Б. А., Дышекова М. Р. Пропись 1 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. На кабардино-черкесском языке. – Черкесск: РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», 2020.

3. Аюбова С. А. Примерная рабочая программа учебного предмета «Тувган тил» (литературное чтение на ногайском языке) для общеобразовательных организаций (1-4-е классы). – Черкесск: РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», 2020.

4. Аюбова С. А., Кубанова М. С. Прописи для 1 класса. – Черкесск: РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», 2019.

5. Аюбова С. А. Примерная образовательная программа учебного предмета «Ногай адабияты» («Родная (ногайская) литература») для 5-9 классов основного общего образования. – Черкесск: РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», 2020.

6. Пазов С. У., Смыр Л. Х., Хасароков Б. М. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (абазинский) язык» для 1-4 классов начального общего образования – Черкесск: РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», 2020.

Ленинградская область

1. Водская газета «Маавячи» (водский язык)

<https://my.mail.ru/community/ingria.mail/4FA06EE535B017E4.html>

<http://vatland.ru/culture/archiv.php>.

2. Газета «KODIMA» («Родная земля») (вепсский язык) <http://kodima.rkperiodika.ru/>  
<https://vk.com/vepskodima>.

Липецкая область

1. Углова Н.В. О реализации предметной области «Родной язык и родная литература»: учебно-методическое пособие (75-летию Великой Победы посвящается) / ред. С. Н. Кирина. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 100 с.

2. Сараева Т. П., Углова Н. В., Тигрова Н. И. Реализация предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в начальной школе: учебно-методическое пособие. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 128 с.

Омская область

Программы: 9 класс: «Родная русская литература», «Русский родной язык»; 11 класс: «Родная русская литература», «Родной русский язык»

Республика Адыгея

Примерные образовательные программы:

1. «Родной (адыгейский) язык» для 1-4 классов начального общего образования.
  2. «Родной (адыгейский) язык» для 5-9 классов основного общего образования.
  3. «Родной (адыгейский) язык» для 10-11 классов среднего общего образования.
  4. «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» для 1-4 классов начального общего образования.
  5. «Родная (адыгейская) литература» для 5-9 классов основного общего образования.
  6. «Родная (адыгейская) литература» для 10-11 классов среднего общего образования.
- Учебно-методический комплекс:
1. Берсиров Б. М., Кесебежева Н. И., Шумен З. М. «Родной адыгейский язык» (Адыгэ ныдэльфыбз): учебник. 10-11 классы.
  2. Берсиров Б. М., Кесебежева Н. И., Шумен З. М. Методическое пособие для учителей «Родной (адыгейский) язык. 10-11 классы.
  3. Берсиров Б. М., Кесебежева Н. И., Шумен З. М. «Родной адыгейский язык (Адыгэ ныдэльфыбз). 10-11 классы (электронный учебник).

#### Республика Алтай

1. Учебник «Алтай тил» (для изучающих алтайский язык как государственный язык Республики Алтай) 5 класс.
2. Школьный словарь лингвистических терминов.
3. Методическое пособие «Кееркедим текстти ылгаары» (Анализ художественного текста).
4. Сборник олимпиадных заданий по алтайскому языку и литературе для 7-11 классов.
5. Методические рекомендации «Организация внеурочной деятельности по интеллектуальной спортивной игре «Алтай шатра».

#### Республика Башкортостан

1. Республиканская газета для детей и подростков на башкирском языке «Йэншишма».
2. Общественно-политическая газета для молодёжи на башкирском языке «Йэшлек».
3. «Акбузат» (башк. Акбузат) – российский ежемесячный литературно-художественный журнал для детей дошкольного и младшего школьного возраста на башкирском языке. Включает разделы, посвященные детскому творчеству и досугу, жизни народов Башкортостан. <https://www.facebook.com/groups/2573016319629170/>  
<https://ok.ru/group/54394944290946> <https://www.instagram.com/zhurnalakbuzat/>

#### Республика Бурятия

1. Сборник сочинений учащихся на бурятском языке «Творческие работы обучающихся» – Улан-Удэ: БГУ, 2020. – 192 с.
2. Сборник рабочих программ по бурятскому языку и литературе в системе общего образования – Улан-Удэ: БГУ, 2020 г. – 204 с.
3. Сборник материалов республиканского конкурса выставки методических разработок, наглядных средств обучения по бурятскому языку педагогов дошкольного образования «Современные образовательные технологии развития родной бурятской речи» – Улан-Удэ: БГУ, 2020 г. – 210 с.
4. Издано в соавторстве методическое пособие «Бурятские народные детские игры как средство речевого и физического развития обучающихся общеобразовательных организаций» – Улан-Удэ: БГСХА, 2020 г. – 76 с.

#### Республика Калмыкия

1. Учебно-методический комплекс по калмыцкому языку для обучающихся 5 класса «Үйһр».
2. Краткий тематический калмыцко-русский словарь «Святой источник».
3. Комплект портретов писателей Калмыкии. Наглядное пособие. (40 портретов, формат 295x420мм.).

Республика Коми

1. Полякова Э. И. Гижны велӧдчӧм вылӧ тетрадь: 1 класслы «Анбур» небӧг дінӧ: Кык юкӧна. 1 юкӧн. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020. – 52 л.б. (Прописи к учебнику «Анбур» для 1 класса. Часть 1).

2. Полякова Э. И. Гижны велӧдчӧм вылӧ тетрадь: 1 класслы «Анбур» небӧг дінӧ: Кык юкӧна. 2 юкӧн. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020. – 56 л.б. (Прописи к учебнику «Анбур» для 1 класса. Часть 2).

3. Грабежова В. М., Хозяинова Г. В. Коми кыв. 7 класс. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020.

Республика Марий Эл

1. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык. Учебное пособие для 9 класса. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2020. – 216 с.: ил. (Печ. л. 13,5 + 0,25 форз. Тираж 1200 экз.).

Республика Мордовия

На родных языках: мокшанскому, эрзянскому

1. Рогожина В. Ф. Корхтама маштомань касфтома урокт: методическый пособия/ авт.-сост.: В.Ф. Рогожина. – Саранск: ЦНППМ, «Педагог13.ру», 2020. – 66 с. (На мокшанском языке).

2. Родной (мокшень, эрзянь) кяльса «Живой урокт»: учебно-методическый пособия/ авт.-сост.: В.Ф. Рогожина. – Саранск: ЦНППМ, «Педагог13.ру», 2020. – 48 с. (На мокшанском языке).

3. Родной (мокшень, эрзянь) кяльса и родной (мокшэрзянь) литератураса поурочнай разработкат: учебно-методическый пособия / авт.-сост.: В. Ф. Рогожина. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020. – 160 с. (На мокшанском и эрзянском языках).

4. Мокшень кяльть коряс тестт: учебнай пособия/Авт.-сост.: В.Ф. Рогожина, В.П. Гришунина; – Саранск: ЦНППМ, «Педагог13.ру», 2020. – 76 с. (На мокшанском языке).

5. Сандин Ф. Г. Школанди мокшень кялень антонимонь валкс / аноклазе Сандин Ф. Г.; отв. ред. В. Ф. Рогожина. – Саранск: ЦНППМ «Педагог13.ру», 2020. – 252 с. (На мокшанском языке).

6. Сандин Ф. Г. Мокшень кялень антонимонь валкс / аноклазе Сандин Ф. Г.; отв. ред. В. Ф. Рогожина. – Саранск: ЦНППМ «Педагог13.ру», 2020. – 416 с. (На мокшанском языке).

7. Рогожина В. Ф., Гришунина В. П. Программа и методические рекомендации по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 7 класс (шестой год обучения): для общеобразовательных

организаций / В.Ф. Рогожина, В.П. Гришунина; Министерство образования Республики Мордовия. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2020. – 96 с.

8. Рогожина В. Ф. Мокшанский язык. 7 класс. Шестой год обучения: учебное пособие для русскоязычных учащихся / В. Ф. Рогожина, В. П. Гришунина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2020. – 136 с.

9. Кочеваткина О. В., Кочеваткин А. М. Программа и методические рекомендации по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 7 класс (шестой год обучения): для общеобразовательных организаций / О. В. Кочеваткина, А. М. Кочеваткин; Министерство образования Республики Мордовия. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2020. – 112 с.

10. Кочеваткина О. В. Эрзянский язык. 7 класс. Шестой год обучения: учебное пособие для русскоязычных учащихся / О. В. Кочеваткина, А. М. Кочеваткин. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2020. – 136 с.

11. Каторова А.М. Примерная рабочая программа по предмету «Родной вал», «Тиринь вал» (Литературное чтение на мордовском (мокшанском, эрзянском) языке): для 1 – 4 классов образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего образования / А.М. Каторова, Е.Н. Киркина; Министерство образования Республики Мордовия. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2020. – 80 с.

#### *На родном русском языке*

1. Формирование умений работы с текстом: учебно-методическое пособие / сост. Т. В. Самсонова, А. А. Парамонова, О. А. Приказчикова. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020. – 2020. – 78 с.

2. Обучение жанрам самопрезентации на уроках русского языка в условиях поликультурного образования: методические рекомендации / Ю.Ф. Кямкина; под. ред. Т.В. Шатиной. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру».

3. Эффективные стратегии работы с текстом на уроках русского языка и литературы в общеобразовательной школе: методические рекомендации / авт.-сост.: Н.Е. Рязанцева. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020. – 114 с.

4. Функциональная грамотность: теоретические понятия и эффективные стратегии: методические рекомендации / авт.-сост.: Н.В. Чушникова. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020. – 42 с.

#### Республика Северная Осетия – Алания

1. На основе единой программы по осетинскому языку для 1–11 классов общеобразовательных учреждений, составленной под руководством доктора филологических

наук, профессора Т.Т. Камболова, создана линия учебно-методических комплексов для 1–11 классов.

#### Республика Хакасия

1. Издание учебных пособий для образовательных организаций с русским языком обучения: «Хакас тѳлѳ»3 – 6 кассы и «Хакас литературазы» 3-6 классы. Всего 8 изданий. Хакасским книжным издательством им. В.М. Торосова.

2. Методическое пособие для учителя на хакасском языке «Использование произведений писателей Хакасии в урочной и во внеурочной деятельности». изд-во ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА».

#### Ростовская область

1. Злобина А. Т. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников в процессе обучения русскому родному языку: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д, 2020.

2. Посошенко Е. В. Культурно-исторические особенности русского родного языка как фактор развития коммуникации младшего школьника: методическое пособие. Ростов н/Д, 2020.

3. Художественно-эстетическая деятельность дошкольников как средство приобщения к ценностям русского родного языка: методическое пособие / авт.-сост. Н.В. Корчаловская. Ростов н/Д, 2020.

4. Ратке И. Р. Методические рекомендации к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование устной и письменной речевой деятельности обучающихся средствами предмета «Русский родной язык» Ростов н/Д, 2020.

5. Ратке И. Р. Система работы РИПК и ППРО по методической поддержке учебного предмета «Русский родной язык// «Региональная школа управления». Ростов н/Д, 2020, №5.

#### Самарская область

1. Самыкина С. В., Незваненко Н. В. Примерная рабочая программа по учебным предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», Самара, 2020.

#### Саратовская область

1. Громова В. И., Сторожева Т. Ю. Изучаем родной язык и родную литературу (учебное пособие). – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020.

#### Смоленская область

1. Меркин Г. С., Соловьева Ф. Е. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина, Б.Г. Меркина, С.А. Болотовой «Литературное чтение» для 4 класса общеобразовательных



организаций / Г. С. Меркин, Ф. Е. Соловьева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 232 с. - (ФГОС. Начальная инновационная школа).

2. Соловьева Ф. Е. Рабочая тетрадь к учебнику Г. С. Меркина «Литература» для 7 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Ф. Е. Соловьева. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД» Русское слово, 2020. – 224 с.

3. Соловьева Ф. Е. Рабочая тетрадь к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 8 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Ф.Е. Соловьёва. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД» Русское слово, 2020. – 232 с.

4. Соловьева Ф. Е. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ф. Е. Соловьева; под ред. Г. С. Меркина. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 416 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Тамбовская область

1. Дьякова Т. А., Жеребцова Ж. И., Холодкова М. В. Преподавание русского языка как государственного в условиях цифровой трансформации образования/ Методическое пособие. – Тамбов: ТОИПКРО, 2020.

2. Павлова В. В., Фролова И. И. Формирование лингвистической компетенции обучающихся при подготовке к олимпиадам по русскому языку. – Тамбов: ТОИПКРО, 2020.

3. Яковлева Е. Е. Формирование национальной картины мира обучающихся на основе анализа русских народных сказок. – Тамбов: ТОИПКРО, 2020.

Тюменская область

1. Бакиева Р. К. Моя малая родина Комарова = Туган авылым Комарау: историко-публицистический сборник воспоминаний односельчан об истории, жизни и быте народа / Р. К. Бакиева. – Тобольск, 2020.

2. Есиков В. Н. Тюмень казачья: сборник песен о Тюмени, родном крае, вере и любви сибирских казаков: избранное / В. Н. Есиков. – Тюмень: Тюменский дом печати, 2020. – 199 с.

Удмуртская Республика

1. День удмуртского языка: методические рекомендации / Сост. А.А. Клементьев. – Ижевск: издательство АОУ ДПО У ИРО, 2020.

1. Изданием учебников, пособий для учителя по удмуртскому языку и литературе занимается АУ УР НИИ национальных языков.

Чеченская Республика

1. Учебники по чеченскому языку и литературе для 1-11 классов.

Чувашская Республика

Чувашским книжным издательством выпущены учебные пособия:

1. «Чувашский язык. 9 класс»;
2. «Чувашская литература. 9 класс».

Таким образом, в 15 субъектов Российской Федерации не предоставили информации по данному вопросу мониторинга. В 32 субъектах Российской Федерации не осуществлялся выпуск литературы на родном языке. В 26 субъектах Российской Федерации осуществлялся выпуск литературы на родном языке. Во втором полугодии 2020 года 26 субъектами Российской Федерации был осуществлен выпуск литературы на родном языке более 20 различных наименований общим количеством 96.

Таблица 8 – Статистика выпуска литературы по субъектам

№ п/п	Субъект Российской Федерации	Общее количество выпущенной литературы на родном языке во втором полугодии 2020 года
1.	Алтайский край	4
2.	Забайкальский край	1
3.	Иркутская область	6
4.	Карачаево-Черкесская Республика	6
5.	Ленинградская область	2
6.	Липецкая область	2
7.	Омская область	4
8.	Республика Адыгея	9
9.	Республика Алтай	5
10.	Республика Башкортостан	3
11.	Республика Бурятия	4
12.	Республика Калмыкия	3
13.	Республика Коми	3
14.	Республика Марий Эл	1
15.	Республика Мордовия	15
16.	Республика Северная Осетия – Алания	1
17.	Республика Хакасия	9
18.	Ростовская область	5
19.	Самарская область	1
20.	Саратовская область	1
21.	Смоленская область	2
22.	Тамбовская область	3
23.	Тюменская область	2
24.	Удмуртская Республика	1
25.	Чеченская Республика	1
26.	Чувашская Республика	2
	Итого субъектов: 26	Общее количество литературы 96

Таблица 9 – Выпуск литературы на родных языках во втором полугодии 2020 года в субъектах Российской Федерации

№ п/п	Субъект	Выпуск литературы на родном языке (учебников, пособий, словарей), список изданий за II полугодие 2020 года
1.	Алтайский край	<p>Разработаны методические рекомендации:</p> <p>1. Актуальные вопросы преподавания родного языка в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации /автор-сост. О. Р. Меремьянина. - Барнаул:КГБУ ДПО АИРО им. А. М. Топорова, 2020. –86 с.</p> <p>2. Теория и практика обучения дошкольников родному (русскому) языку: методические рекомендации /автор-сост. Меремьянина О. Р. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова», 2020. – 100 с.</p> <p>3. Богданова Т.Н., Филиппова И.О. Методические рекомендации «Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020-2021 учебном году»</p> <p>4. Рабочая программа «Кумандинский язык и кумандинская культура: курс внеурочной деятельности учащихся начальных классов». – Барнаул: АИРО, 2020. – 49 с.</p>
2.	Амурская область	Нет
3.	Архангельская область	Нет
4.	Астраханская область	Нет
5.	Белгородская область	Нет
6.	Брянская область	Нет
7.	Владимирская область	Нет
8.	Волгоградская область	Нет
9.	Вологодская область	Нет
10.	Воронежская область	Все учебники, пособия, справочная, научная и художественная литература издаются на русском языке.
11.	г. Москва	Нет

12.	г. Санкт-Петербург	Выпуск литературы осуществляется только на русском языке.
13.	Еврейская автономная область	Нет
14.	Забайкальский край	Учебно-практическое пособие «Хрестоматия по литературе Забайкалья» для 5–9 классов. (Изд-во Генезис, в публикации).
15.	Ивановская область	Не осуществлялся, в связи с отсутствием необходимости. В Ивановской области используются учебники и учебные пособия из рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации перечня.
16.	Иркутская область	<p>1. Методические рекомендации по изучению обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература»: метод. рекомендации для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций / авт.-сост. Митюкова Т.А. – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2020.</p> <p>2. Г-Х. Гунжитова, Р.С. Дылыкова, Б.Д. и др. Буряад хэлэн. 2 класс: методические рекомендации для учителей. – Улан-Удэ, «Белиг» туб, 2020.</p> <p>3. Г-Х. Гунжитова, Р.С. Дылыкова, и др. Буряад хэлэн (Бурятский язык). Хрестоматия. 2 класс. – Улан-Удэ, «Белиг» туб, 2020.</p> <p>4. Г-Х. Гунжитова, Р.С. Дылыкова, и др. Буряад хэлэн (Бурятский язык) 2 класс. Рабочая тетрадь. – Улан-Удэ, «Белиг» туб, 2020.</p> <p>5. Г-Х. Гунжитова, Р.С. Дылыкова и др. Буряад хэлэн (Бурятский язык) 2 класс. Учебник. – Улан-Удэ, «Белиг» туб, 2020.</p> <p>6. Методика обучения бурятскому языку: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Дармаева А.Д., Пинаева А. Б. –Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2020.</p>
17.	Калининградская область	Нет
18.	Калужская область	Нет
19.	Камчатский край	<p>1. Дедык В.Р., Болотаева О.Л. Корякский язык. 4 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. Р. Дедык, О. Л. Болотаева. — СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2020. — 143 с.</p> <p>2. Дедык В.Р., Сафонова Л.М. Корякский язык. 5 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. Р. Дедык, Л. М. Сафонова. — СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2020. — 143 с.</p>

		<p>3. Дедык В.Р. Корякский язык для 3-го класса: методические рекомендации к учебному пособию / В.Р. Дедык; Камч. ИРО. — Петропавловск-Камчатский: Камч. ИРО, 2020. — 100 с.</p> <p>4. Дедык В.Р. Изучение местоимения в корякском языке: методические рекомендации / В.Р. Дедык; Камч. ИРО. — Петропавловск-Камчатский: Камч. ИРО, 2020. — 68 с.</p> <p>5. Авак Р.Н. Изучение глагола в эвенском языке: методические рекомендации / Р.Н. Авак; Камч. ИРО. — Петропавловск-Камчатский: Камч. ИРО, 2020. — 43 с.</p>
20.	Карачаево-Черкесская Республика	<p>Чотчаева Р.У. Джазмала. 1 класс (Прописи. 1 класс). – Черкесск: РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», 2020. – 68 с. - учебное пособие</p> <p>Пропись 1 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. На кабардино-черкесском языке. Авторы: Кантемирова Б.А., Дышекова М.Р. – Черкесск, 2020.</p> <p>Аюбова С.А. Примерная рабочая программа учебного предмета «Тувган тил» (литературное чтение на ногайском языке) для общеобразовательных организаций (1-4-е классы). – Черкесск, РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», 2020.</p> <p>Аюбова С., Кубанова М.С. Прописи для 1 класса. – Черкесск: РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», 2019 – 64 с.</p> <p>Примерная образовательная программа учебного предмета «Ногай адабияты» («Родная (ногайская) литература») для 5-9 классов основного общего образования / Сост. Аюбова С.А. – Черкесск: РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», 2020.</p> <p>Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (абазинский) язык» для 1-4 классов начального общего образования / Сост. Пазов С.У., Смыр Л.Х., Хасароков Б.М. – Черкесск: РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», 2020.</p>
21.	Кемеровская область	Нет
22.	Кировская область	Нет
23.	Костромская область	Нет
24.	Краснодарский край	Нет
25.	Красноярский край	Нет
26.	Курская область	Осуществляется выпуск литературы на родном языке (см.п.2.1), во II полугодии 2020 года изданий не было.

27.	Ленинградская область	Печатные издания Водская газета «Маавячи» (водский язык) <a href="https://my.mail.ru/community/ingria.mail/4FA06EE535B017E4.html">https://my.mail.ru/community/ingria.mail/4FA06EE535B017E4.html</a> <a href="http://vatland.ru/culture/archiv.php">http://vatland.ru/culture/archiv.php</a> Газета «KODIMA» («Родная земля») (вепский язык) <a href="http://kodima.rkperiodika.ru/">http://kodima.rkperiodika.ru/</a> <a href="https://vk.com/vepskodima">https://vk.com/vepskodima</a>
28.	Липецкая область	1. О реализации предметной области «Родной язык и родная литература»: учебно-методическое пособие (75-летию Великой Победы посвящается) / авт.-сост. Н.В, Углова; ред С.Н, Кирина. - Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. - 100с. 2. Реализация предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в начальной школе: учебно-методическое пособие / сост. Т.П, Сараева, Н.В. Углова, Н.И. Тигрова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 128 с.
29.	Мурманская область	Нет
30.	Нижегородская область	Нет
31.	Новгородская область	Нет
32.	Новосибирская область	Нет
33.	Омская область	Рабочие программы: 9 класс: «Родная русская литература», «Русский родной язык»; 11 класс: «Родная русская литература», «Родной русский язык»
34.	Оренбургская область	Нет
35.	Орловская область	Нет
36.	Пензенская область	Осуществляется. На татарском и мордовском языках.
37.	Пермский край	Выпуск литературы осуществляется на татарском, коми-пермяцком языках.
38.	Приморский край	Нет
39.	Псковская область	Нет
40.	Республика Адыгея	Примерные образовательные программы: 1) «Родной (адыгейский) язык» для 1-4 классов начального общего образования 2) «Родной (адыгейский) язык» для 5-9 классов основного общего образования

		<p>3) «Родной (адыгейский) язык» для 10-11 классов среднего общего образования</p> <p>4) «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» для 1-4 классов начального общего образования</p> <p>5) «Родная (адыгейская) литература» для 5-9 классов основного общего образования</p> <p>6) «Родная (адыгейская) литература» для 10-11 классов среднего общего образования</p> <p>Учебно-методический комплекс:</p> <p>1) учебник «Родной адыгейский язык» (Адыгэ ныдэльфыбз). Б.М. Берсиров, Н.И. Кесебежева, З.М. Шумен: учебник для 10-11 классов.</p> <p>2) методическое пособие для учителей «Родной (адыгейский) язык. 10-11 классы / Берсиров Б.М., Н.И. Кесебежева, З.М. Шумен.</p> <p>3) электронная форма учебника «Родной адыгейский язык (Адыгэ ныдэльфыбз). 10-11 классы / Б.М. Берсиров, Н.И. Кесебежева, З.М. Шумен.</p> <p>После проведения необходимых экспертиз учебно-методический комплекс направлен в ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для прохождения процедуры включения учебника «Родной адыгейский язык» (Адыгэ ныдэльфыбз).</p> <p>Б.М. Берсиров, Н.И. Кесебежева, З.М. Шумен для 10-11 классов в Федеральный перечень.</p>
41.	Республика Алтай	<p>1. Учебник «Алтай тил» (для изучающих алтайский язык как государственный язык Республики Алтай) 5 класс.</p> <p>2. Школьный словарь лингвистических терминов.</p> <p>3. Методическое пособие «Кееркедим текстти ылгаары» (Анализ художественного текста).</p> <p>4. Сборник олимпиадных заданий по алтайскому языку и литературе для 7-11 классов.</p> <p>5. Методические рекомендации «Организация внеурочной деятельности по интеллектуальной спортивной игре «Алтай шатра».</p>
42.	Республика Башкортостан	<p>«Йэншишма», «Йэшлек» (на башкирском языке).</p> <p>Газеты «Вечерняя Уфа», «Уфимская неделя», «Киске Өфө», «Уфимские ведомости», журнал «Уфа».</p> <p>Газеты Республики Башкортостан на русском языке. Ветеран Башкортостана. на башкирском языке.</p> <p>«Акбузат» (башк. Акбузат) — российский ежемесячный литературно-художественный</p>

		журнал для детей дошкольного и младшего школьного возраста на башкирском языке. Включает разделы, посвященные детскому творчеству и досугу, жизни народов Башкортостана и другие. <a href="https://www.facebook.com/groups/2573016319629170/">https://www.facebook.com/groups/2573016319629170/</a> <a href="https://ok.ru/group/54394944290946">https://ok.ru/group/54394944290946</a> <a href="https://www.instagram.com/zhurnalakbuzat/">https://www.instagram.com/zhurnalakbuzat/</a>
43.	Республика Бурятия	Сборник сочинений учащихся на бурятском языке «Творческие работы обучающихся». – Улан-Удэ: БГУ, 2020. – 192 с. Сборник рабочих программ по бурятскому языку и литературе в системе общего образования. – Улан-Удэ: БГУ, 2020 г. – 204 с. Сборник материалов республиканского конкурса выставки методических разработок, наглядных средств обучения по бурятскому языку педагогов дошкольного образования «Современные образовательные технологии развития родной бурятской речи». – Улан-Удэ: БГУ, 2020 г. – 210 с. Издано в соавторстве методическое пособие «Бурятские народные детские игры как средство речевого и физического развития обучающихся общеобразовательных организаций». Улан-Удэ: БГСХА, 2020 г. – 76 с.
44.	Республика Ингушетия	Боамби, моажилг.
45.	Республика Калмыкия	1. В сентябре 2020 года был осуществлён выпуск учебно-методического комплекса по калмыцкому языку для обучающихся 5 класса «Үйнр». 2. В сентябре 2020 года был осуществлён выпуск Краткого тематического калмыцко-русского словаря «Святой источник». 3. В сентябре 2020 года был осуществлён выпуск Комплекта портретов писателей Калмыкии. Наглядное пособие. (40 портретов, формат 295x420мм.).
46.	Республика Карелия	Нет
47.	Республика Коми	1. Полякова Э.И. Гижны велёдчём вылө тетрадь: 1 класслы «Анбур» небөг дінө: Кык юкөна. 1 юкөн. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020. – 52 л.б. (Прописи к учебнику «Анбур» для 1 класса. Часть 1) 2. Полякова Э.И. Гижны велёдчём вылө тетрадь: 1 класслы «Анбур» небөг дінө: Кык юкөна. 2 юкөн. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020. – 56 л.б. (Прописи к учебнику «Анбур» для 1 класса. Часть 2) 3. Грабежова В.М., Хозяинова Г.В. Коми кыв. 7 класс. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020.



48.	Республика Крым	Нет
49.	Республика Марий Эл	Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В. Марийский язык. Учебное пособие для 9 класса. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2020. – 216 с.: ил. (Печ. л. 13,5 + 0,25 форз. Тираж 1200 экз.)
50.	Республика Мордовия	<a href="https://cloud.mail.ru/public/3dM2/5PCuYegbB">https://cloud.mail.ru/public/3dM2/5PCuYegbB</a>
51.	Республика Саха (Якутия)	Нет
52.	Республика Северная Осетия – Алания	На основе единой программы по осетинскому языку для 1–11 классов общеобразовательных учреждений, составленной под руководством доктора филологических наук, профессора Т.Т. Камболова, создана линия учебно-методических комплексов для 1–11 классов.
53.	Республика Татарстан	Осуществляется, но данной информацией не располагаем. Список есть в издательствах.
54.	Республика Хакасия	Издание учебных пособий для образовательных организаций с русским языком обучения: «Хакас тӕлб» 3 – 6 кассы и «Хакас литературазы» 3-6 классы. Всего 8 изданий хакасским книжным издательством им. В.М. Торосова; Методическое пособие для учителя на хакасском языке «Использование произведений писателей Хакасии в урочной и во внеурочной деятельности». изд-во ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА».
55.	Ростовская область	1. Злобина А.Т. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников в процессе обучения русскому родному языку: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д, 2020 2. Посошенко Е.В. Культурно-исторические особенности русского родного языка как фактор развития коммуникации младшего школьника: методическое пособие. Ростов н/Д, 2020 3. Художественно-эстетическая деятельность дошкольников как средство приобщения к ценностям русского родного языка: методическое пособие / авт.-сост. Н.В. Корчаловская. Ростов н/Д, 2020 4. Ратке И.Р. Методические рекомендации к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование устной и письменной речевой деятельности обучающихся средствами предмета “Русский родной язык”» Ростов н/Д, 2020. 5. Ратке И.Р. Система работы РИПК и ППРО по методической поддержке учебного предмета «Русский родной язык» // «Региональная школа управления». Ростов н/Д, 2020, №5.

56.	Рязанская область	Планируется
57.	Самарская область	Самыкина С.В.Незваненко Н.В. Примерная рабочая программа по учебным предметам «Родной (русский)язык» и «Литературное чтение на русском языке», Самара, 2020
58.	Саратовская область	Громова В.И., Сторожева Т.Ю. Изучаем родной язык и родную литературу (учебное пособие). - Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. ISBN 978-5-9980-0478-0
59.	Сахалинская область	Нет
60.	Свердловская область	Нет
61.	Смоленская область	1. Меркин Г.С., Соловьёва Ф.Е. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина, Б.Г. Меркина, С.А. Болотовой «Литературное чтение» для 4 класса общеобразовательных организаций / Г.С. Меркин, Ф.Е. Соловьёва. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 232 с. (ФГОС. Начальная инновационная школа). 2. Соловьёва, Ф.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 7 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Ф.Е. Соловьёва. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД» Русское слово, 2020. – 224 с. 3. Соловьёва, Ф.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 8 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Ф.Е. Соловьёва. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД» Русское слово, 2020. – 232 с. 4. Соловьёва, Ф.Е. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ф.Е. Соловьёва; под ред. Г.С. Меркина. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. –416 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
62.	Ставропольский край	Нет
63.	Тамбовская область	Дьякова Т.А., Жеребцова Ж.И., Холодкова М.В. Преподавание русского языка как государственного в условиях цифровой трансформации образования/ Методическое пособие. – Тамбов: ТОИПКРО, 2020. Павлова В.В., Фролова И.И. Формирование лингвистической компетенции обучающихся при подготовке к олимпиадам по русскому языку. – Тамбов: ТОИПКРО, 2020. Яковлева Е.Е. Формирование национальной картины мира обучающихся на основе анализа русских народных сказок. – Тамбов: ТОИПКРО, 2020.

64.	Тверская область	Нет
65.	Тюменская область	Бакиева Р. К. Моя малая родина Комарова = Туган авылым Комарау: историко-публицистический сборник воспоминаний односельчан об истории, жизни и быте народа / Р. К. Бакиева. – Тобольск, 2020. Есиков В. Н. Тюмень казачья : сборник песен о Тюмени, родном крае, вере и любви сибирских казаков : избранное / В. Н. Есиков.
66.	Удмуртская Республика	1. День удмуртского языка: методические рекомендации / Сост. А.А. Клементьев. – Ижевск: издательство АОУ ДПО У ИРО, 2020. Изданием учебников, пособий для учителя по удмуртскому языку и литературе занимается АУ УР НИИ национальных языков.
67.	Ульяновская область	Нет
68.	Хабаровский край	Нет
69.	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	Нет
70.	Чеченская Республика	Учебники по чеченскому языку и литературе с 1-11 классов
71.	Чувашская Республика	Чувашским книжным издательством выпущены учебные пособия «Чувашский язык, 9 класс», «Чувашская литература, 9 класс».
72.	Ярославская область	Нет
73.	Ямало-Ненецкий автономный округ	Нет

*Вопрос 5. Укажите существующие проблемы при разработке и совершенствовании учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература».*

Пятый блок вопросов был посвящен вопросу о существующих проблемах при разработке и совершенствовании учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» (таблица 10).

На данный вопрос мониторинга не предоставили ответы 7 субъектов Российской Федерации (10%) (здесь и далее от числа субъектов, принявших участие в мониторинге (73 субъекта Российской Федерации): Астраханская область, Калининградская область, Краснодарский край, г. Москва, Псковская область, Республика Карелия, Республика Крым.

В результате анализа данных мониторинга были выявлены 27 субъектов Российской Федерации (37%), не имеющие проблем при разработке и совершенствовании учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»: Амурская область, Архангельская область, Вологодская область, г. Санкт-Петербург, Ивановская область, Калужская область, Кировская область, Красноярский край, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Мурманская область, Орловская область, Республика Адыгея, Республика Алтай, Республика Коми, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Ростовская область, Самарская область, Саратовская область, Свердловская область, Тамбовская область, Ульяновская область, Хабаровский край, Ярославская область.

Общее количество субъектов, имеющих проблемы при разработке и совершенствовании учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» – 39 (53%): Алтайский край, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Воронежская область, Еврейская автономная область, Забайкальский край, Иркутская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Костромская область, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Хакасия, Рязанская область,

Сахалинская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тверская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Чеченская Республика, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий автономный округ.

Количество субъектов, указавших на наличие такой проблемы, как низкий кадровый потенциал – 5 (7%): Забайкальский край, Карачаево-Черкесская Республика, Курская область, Пермский край, Республика Бурятия.

Количество субъектов, указавших на наличие такой проблемы, как отсутствие квалифицированных специалистов в области разработки и совершенствования учебно-методического обеспечения – 18 (25%): Брянская область, Владимирская область, Иркутская область, Костромская область, Курская область, Нижегородская область, Новгородская область, Омская область, Оренбургская область, Пермский край, Приморский край, Сахалинская область, Смоленская область, Тверская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Чеченская Республика, Чувашская Республика, Ямало-Ненецкий автономный округ.

Количество субъектов, указавших на наличие такой проблемы, как отсутствие финансирования на разработку и совершенствование учебно-методического обеспечения – 23 (31%): Белгородская область, Воронежская область, Еврейская автономная область, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Костромская область, Курская область, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Омская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Башкортостан, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Мордовия, Республика Хакасия, Рязанская область, Смоленская область, Тюменская область, Чеченская Республика, Чувашская Республика.

Количество субъектов, указавших иные проблемы – 10 (14%): Алтайский край, Волгоградская область, Еврейская автономная область, Иркутская область, Камчатский край, Курская область, Новгородская область, Республика Марий Эл, Республика Саха (Якутия), Ставропольский край, Удмуртская Республика (рисунок 7).

Проблемы, указанные субъектами:

Алтайский край: отсутствие специалистов по кумандинскому языку.

Волгоградская область: отсутствие разработанной Примерной образовательной программы по изучению родного (русского) языка и родной (русской) литературы на уровне среднего общего образования (10-11 классы); отсутствие учебно-методических комплектов, методического обеспечения и методических рекомендаций по преподаванию родного (русского) языка и родной (русской) литературы на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

Еврейская автономная область: отсутствие финансирования на приобретение УМК по родному (русскому) языку.

Иркутская область: формирование учебных планов на уровне образовательных организаций.

Камчатский край: отсутствие достаточного количества квалифицированных специалистов в области разработки и совершенствования учебно-методического обеспечения, в том числе по родному (ительменскому) языку.

Новгородская область: существующие УМК не соответствуют количеству часов, предусмотренных учебными планами.

Республика Марий Эл: необходимо повышение кадрового потенциала, требуется пополнение авторских коллективов молодыми специалистами, вовлечение ученых в разработку и создание региональных УМК.

Республика Саха (Якутия): тендерный конкурс на разработку УМК по родным языкам ограничивает потенциал авторских групп, то есть, победившая в тендере организация в силу ведомственных отношений формирует из числа своих сотрудников, например, из преподавателей ВУЗа, а в творческой группе должны быть представители науки, методисты, учителя, ветераны педагогического труда – носители языка (эвенского, эвенкийского, юкагирского, чукотского, долганского языков).

Ставропольский край: потребность в научно-методическом обеспечении преподавания учебного предмета «Родной язык (русский)» на федеральном уровне, обеспечение изданиями, имеющими статус учебника по предметам «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», организация мероприятий с целью обмена опытом в сфере создания и совершенствования учебно-методического обеспечения в преподавании учебных предметов «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» на федеральном уровне.

Удмуртская Республика: многозадачность деятельности специалистов ИРО, не позволяющая сосредоточиться исключительно на разработке и совершенствовании УМО.



Рисунок 7 – Количество субъектов, указавших на наличие проблем при разработке и совершенствовании УМК

Таблица 10 – Существующие проблемы при разработке и совершенствовании учебно-методического обеспечения

№ п/п	Субъект	Существующие проблемы при разработке и совершенствовании учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»:				
		Не имеется	Низкий кадровый потенциал	Отсутствие квалифицированных специалистов в области разработки и совершенствования учебно-методического обеспечения	Отсутствие финансирования на разработку и совершенствование учебно-методического обеспечения	Иное
						Указанная проблема:
1.	Алтайский край	нет	нет	нет	нет	Отсутствие специалистов по кумандинскому языку.
2.	Амурская область	да	нет	нет	нет	нет
3.	Архангельская область	да	нет	нет	нет	нет
4.	Астраханская область	нет	нет	нет	нет	нет
5.	Белгородская область	нет	нет	нет	да	нет
6.	Брянская область	нет	нет	да	нет	нет
7.	Владимирская область	нет	нет	да	нет	нет
8.	Волгоградская область	нет	нет	нет	нет	Отсутствие разработанной Примерной образовательной программы по изучению родного (русского) языка и родной (русской) литературы



						на уровне среднего общего образования (10-11 классы); отсутствие учебно-методических комплектов, методического обеспечения и методических рекомендаций по преподаванию родного русского языка и родной русской литературы на уровне среднего общего образования (10-11 классы).
9.	Вологодская область	да	нет	нет	нет	нет
10.	Воронежская область	нет	нет	нет	да	нет
11.	г. Москва	нет	нет	нет	нет	нет
12.	г. Санкт-Петербург	да	нет	нет	нет	нет
13.	Еврейская автономная область	нет	нет	нет	да	Отсутствие финансирования на приобретение УМК по родному русскому языку.
14.	Забайкальский край	нет	да	нет	нет	нет
15.	Ивановская область	да	нет	нет	нет	нет
16.	Иркутская область	нет	нет	да	нет	Формирование учебных планов на уровне образовательных организаций.
17.	Калининградская область	нет	нет	нет	нет	нет
18.	Калужская область	да	нет	нет	нет	нет
19.	Камчатский край	нет	нет	нет	нет	Отсутствие достаточного количества квалифицированных

						специалистов в области разработки и совершенствования учебно-методического обеспечения, в том числе по родному (ительменскому) языку.
20.	Карачаево-Черкесская Республика	нет	да	нет	да	нет
21.	Кемеровская область	нет	нет	нет	да	нет
22.	Кировская область	да	нет	нет	нет	нет
23.	Костромская область	нет	нет	да	да	нет
24.	Краснодарский край	нет	нет	нет	нет	нет
25.	Красноярский край	да	нет	нет	нет	нет
26.	Курская область	да	да	да	да	В программы повышения квалификации учителей начальных классов, русского языка и литературы включена тема «Методика преподавания предметов «Родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), родная литература (русская)». В июне-ноябре 2020 года на курсах повышения квалификации учителей русского языка и литературы прошли обучение 104 педагога. В сентябре-октябре учителя начальных классов в рамках

						ДПП ПК «Формирование функциональной грамотности младших школьников» разрабатывали дидактические задания на основе хрестоматии для чтения в начальной школе «Соловушка» по родному (русскому) языку. <i>(некорректный ответ)</i>
27.	Ленинградская область	да	нет	нет	нет	нет
28.	Липецкая область	да	нет	нет	нет	нет
29.	Мурманская область	да	нет	нет	нет	нет
30.	Нижегородская область	нет	нет	да	да	нет
31.	Новгородская область	нет	нет	да	да	Существующие УМК не соответствуют количеству часов, предусмотренных учебными планами.
32.	Новосибирская область	нет	нет	нет	да	нет
33.	Омская область	нет	нет	да	да	нет
34.	Оренбургская область	нет	нет	да	нет	нет
35.	Орловская область	да	нет	нет	нет	нет
36.	Пензенская область	нет	нет	нет	да	нет
37.	Пермский край	нет	да	да	да	нет
38.	Приморский край	нет	нет	да	нет	нет
39.	Псковская область	нет	нет	нет	нет	нет
40.	Республика Адыгея	да	нет	нет	нет	нет

41.	Республика Алтай	да	нет	нет	нет	нет
42.	Республика Башкортостан	нет	нет	нет	да	нет
43.	Республика Бурятия	нет	да	нет	нет	нет
44.	Республика Ингушетия	нет	нет	нет	да	нет
45.	Республика Калмыкия	нет	нет	нет	да	нет
46.	Республика Карелия	нет	нет	нет	нет	нет
47.	Республика Коми	да	нет	нет	нет	нет
48.	Республика Крым	нет	нет	нет	нет	нет
49.	Республика Марий Эл	нет	нет	нет	нет	Необходимо повышение кадрового потенциала. Требуется пополнение авторских коллективов молодыми специалистами, вовлечение ученых в разработку и создание региональных УМК.
50.	Республика Мордовия	нет	нет	нет	да	нет
51.	Республика Саха (Якутия)	да	нет	нет	нет	В последние 2 года изданы несколько пособий по начальным классам. Регион обеспечен кадровым потенциалом и квалифицированными специалистами в области разработки и совершенствования учебно-методического обеспечения.

						Тендерный конкурс на разработку УМК по родным языкам ограничивает потенциал авторских групп, то есть, победившая в тендере организация в силу ведомственных отношений формирует из числа своих сотрудников, например, из преподавателей ВУЗа, а в творческой группе должны быть представители науки, методисты, учителя, ветераны педагогического труда – носители языка (эвенского, эвенкийского, юкагирского, чукотского, долганского языков). Разработка учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ предметной области «Родной язык и родная литература» планируется в сентябре 2021 г.
52.	Республика Северная Осетия – Алания	да	нет	нет	нет	нет
53.	Республика Татарстан	да	нет	нет	нет	нет
54.	Республика Хакасия	нет	нет	нет	да	нет
55.	Ростовская область	да	нет	нет	нет	нет

56.	Рязанская область	нет	нет	нет	да	нет
57.	Самарская область	да	нет	нет	нет	нет
58.	Саратовская область	да	нет	нет	нет	нет
59.	Сахалинская область	нет	нет	да	нет	нет
60.	Свердловская область	да	нет	нет	нет	нет
61.	Смоленская область	нет	нет	да	да	нет
62.	Ставропольский край	нет	нет	нет	нет	<p>Потребность в научно-методическом обеспечении преподавания учебного предмета «Родной язык (русский)» на федеральном уровне.</p> <p>Обеспечение изданиями, имеющими статус учебника по предметам «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».</p> <p>Организация мероприятий с целью обмена опытом в сфере создания и совершенствования учебно-методического обеспечения в преподавании учебных предметов «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» на федеральном уровне.</p>
63.	Тамбовская область	да	нет	нет	нет	нет

64.	Тверская область	нет	нет	да	нет	нет
65.	Тюменская область	нет	нет	нет	да	нет
66.	Удмуртская Республика	нет	нет	нет	нет	Многозадачность деятельности специалистов ИРО, не позволяющая сосредоточиться исключительно на разработке и совершенствовании УМО.
67.	Ульяновская область	да	нет	нет	нет	нет
68.	Хабаровский край	да	нет	нет	нет	нет
69.	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	нет	нет	да	нет	нет
70.	Чеченская Республика	нет	нет	да	да	нет
71.	Чувашская Республика	нет	нет	да	да	нет
72.	Ярославская область	да	нет	нет	нет	нет
73.	Ямало-Ненецкий автономный округ	нет	нет	да	нет	нет

*Вопрос 6. По результатам проведенного мониторинга (первое полугодие 2020 года и мониторинговых выездов в субъекты Российской Федерации), разработанные УМО субъектов в 2020 году представлены на федеральном портале <https://языкинародов.рф/умо>. Размещена ли на указанном портале информация об УМО Вашего субъекта, разработанном в 2020 году по языкам народов Российской Федерации (в том числе по русскому языку)?*

Шестой блок вопросов мониторинга был посвящен определению результатов проведенного мониторинга в период первого полугодия 2020 года и мониторинговых выездов в субъекты Российской Федерации, предоставления и размещения на федеральном портале «Языки и культура народов России: сохранение и развитие» (<https://языкинародов.рф/умо>) разработанного учебно-методического обеспечения (далее – УМО) субъектов в 2020 году.

Из 73 субъектов, принявших участие в мониторинге, на данный вопрос ответили **66** субъектов (90%) (здесь и далее от числа субъектов, принявших участие в мониторинге (73 субъекта Российской Федерации) (таблица 11).

В **17** субъектах (23%) предоставлены данные о том, что разработанные УМО субъектов в 2020 году представлены на федеральном портале «Языки и культура народов России: сохранение и развитие»: Алтайский край, Амурская область, Красноярский край, Ленинградская область, Нижегородская область, Оренбургская область, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Мордовия, Республика Хакасия, Ростовская область, Самарская область, Саратовская область, Чеченская Республика, Ямало-Ненецкий автономный округ.

Однако на федеральном портале «Языки и культура народов России: сохранение и развитие» из вышеперечисленных субъектов размещена информация лишь от 2 субъектов: Нижегородская область и Республика Мордовия. На портале размещены учебники, учебные пособия, методические пособия по 3 родным языкам: мокшанскому, русскому и эрзянскому языкам.

В **56** субъектах (77%) УМО на данный момент не опубликованы на федеральном портале «Языки и культура народов России: сохранение и развитие».

В **12** субъектах (16%) планируется разместить информацию о разработанном учебно-методическом обеспечении до 1 декабря 2020 года: Еврейская автономная область, Пермский край, Республика Адыгея, Республика Алтай, Республика Коми, Республика Марий Эл, Республика Северная Осетия – Алания, Свердловская область, Тамбовская область, Ульяновская область, Хабаровский край, Чувашская Республика.



На момент 1 декабря на федеральный портал «Языки и культура народов России: сохранение и развитие» внесены сведения лишь от Чувашской Республики: учебник «Чăваш чĕлхи 9», авторы: Виноградов Ю.М., Егорова А.С., Петрова Л.Г.

В 36 субъектах (49%) не размещена информация об УМО, ее размещение также не планируется до 1 декабря 2020 года: Архангельская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Санкт-Петербург, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Калужская область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Кировская область, Костромская область, Курская область, Липецкая область, Мурманская область, Новгородская область, Новосибирская область, Омская область, Орловская область, Пензенская область, Приморский край, Республика Саха (Якутия), Республика Татарстан, Рязанская область, Сахалинская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тверская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ярославская область.

Однако от 6 из 36 вышеперечисленных субъектов: Тверской области, Республики Саха (Якутия), Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, на федеральном портале «Языки и культура народов России: сохранение и развитие» предоставлены сведения о разработанном в 2020 году учебно-методическом обеспечении.

Таким образом, на федеральном портале «Языки и культура народов России: сохранение и развитие» представлены сведения об учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические пособия, словари, примерные образовательные программы учебного предмета «Родной язык», справочники и др.), разработанном в 2020 году, от 7 субъектов: Нижегородская область, Республика Мордовия, Чувашская Республика, Тверская область, Республика Саха (Якутия), Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, включая Курганскую область, не участвовавшую в мониторинге, по 4 родным языкам: мокшанский, русский, чувашский, эрзянский.

Таблица 11 – Сведения о представлении на федеральном портале «Языки и культура народов России: сохранение и развитие» информации об учебно-методическом обеспечении, разработанном в 2020 году по языкам народов Российской Федерации

№	Субъект	Информация размещена на портале	Размещение информации на портале планируется до 1 декабря	Размещение информации на портале не планируется
1.	Алтайский край	да	нет	да
2.	Амурская область	да	нет	да
3.	Архангельская область	нет	нет	да
4.	Астраханская область			
5.	Белгородская область	нет	нет	да
6.	Брянская область	нет	нет	да
7.	Владимирская область	нет	нет	да
8.	Волгоградская область	нет	нет	да
9.	Вологодская область	нет	нет	да
10.	Воронежская область	нет	нет	да
11.	г. Москва	нет	нет	нет
12.	г. Санкт-Петербург	нет	нет	да
13.	Еврейская автономная область	нет	да	нет
14.	Забайкальский край	нет	нет	да
15.	Ивановская область	нет	нет	да
16.	Иркутская область	нет	нет	да
17.	Калининградская область	нет	нет	нет
18.	Калужская область	нет	нет	да
19.	Камчатский край	нет	нет	да
20.	Карачаево-Черкесская Республика	нет	нет	да
21.	Кемеровская область	нет	нет	да
22.	Кировская область	нет	нет	да
23.	Костромская область	нет	нет	да
24.	Краснодарский край	нет	нет	нет
25.	Красноярский край	да	нет	да
26.	Курская область	нет	нет	да
27.	Ленинградская область	да	нет	да
28.	Липецкая область	нет	нет	да
29.	Мурманская область	нет	нет	да
30.	Нижегородская область	да	нет	да
31.	Новгородская область	нет	нет	да
32.	Новосибирская область	нет	нет	да
33.	Омская область	нет	нет	да
34.	Оренбургская область	да	нет	да
35.	Орловская область	нет	нет	да
36.	Пензенская область	нет	нет	да
37.	Пермский край	нет	да	нет
38.	Приморский край	нет	нет	да

39.	Псковская область	нет	нет	нет
40.	Республика Адыгея	нет	да	нет
41.	Республика Алтай	нет	да	нет
42.	Республика Башкортостан	да	нет	да
43.	Республика Бурятия	да	нет	да
44.	Республика Ингушетия	да	нет	да
45.	Республика Калмыкия	да	нет	да
46.	Республика Карелия	нет	нет	нет
47.	Республика Крым	нет	нет	нет
48.	Республика Коми	нет	да	нет
49.	Республика Марий Эл	нет	да	нет
50.	Республика Мордовия	да	нет	да
51.	Республика Саха (Якутия)	нет	нет	да
52.	Республика Северная Осетия – Алания	нет	да	нет
53.	Республика Татарстан	нет	нет	да
54.	Республика Хакасия	да	нет	да
55.	Ростовская область	да	нет	да
56.	Рязанская область	нет	нет	да
57.	Самарская область	да	нет	да
58.	Саратовская область	да	нет	да
59.	Сахалинская область	нет	нет	да
60.	Свердловская область	нет	да	нет
61.	Смоленская область	нет	нет	да
62.	Ставропольский край	нет	нет	да
63.	Тамбовская область	нет	да	нет
64.	Тверская область	нет	нет	да
65.	Тюменская область	нет	нет	да
66.	Удмуртская Республика	нет	нет	да
67.	Ульяновская область	нет	да	нет
68.	Хабаровский край	нет	да	нет
69.	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	нет	нет	да
70.	Чеченская Республика	да	нет	да
71.	Чувашская Республика	нет	да	нет
72.	Ярославская область	нет	нет	да
73.	Ямало-Ненецкий автономный округ	да	нет	нет

*Вопрос 7. Предложения по проведению на федеральном уровне мероприятий, направленных на создание и совершенствование учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ по родным языкам народов Российской Федерации.*

Седьмой блок вопросов мониторинга был посвящен предложениям по проведению на федеральном уровне мероприятий, направленных на создание и совершенствование учебно-

методического обеспечения реализации образовательных программ по родным языкам народов Российской Федерации.

Из 73 субъектов, принявших участие в мониторинге, на данный вопрос ответили **55** субъектов (75%) (здесь и далее от числа субъектов, принявших участие в мониторинге (73 субъекта Российской Федерации) (Приложение 1). Не предоставили сведения по данному вопросу, не внесли предложения или некорректно сформулировали ответ **18** субъектов (25%): Архангельская область, Астраханская область, Волгоградская область, Вологодская область, г. Москва, Иркутская область, Калининградская область, Калужская область, Кировская область, Костромская область, Краснодарский край, Красноярский край, Курская область, Мурманская область, Псковская область, Республика Карелия, Республика Крым, Тамбовская область. (Приложение 2).

В качестве предложений по проведению на федеральном уровне мероприятий, направленных на создание и совершенствование учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ по родным языкам субъектами Российской Федерации были определены следующие:

В первую очередь необходимо сказать, что большинство субъектов предложили разработку и совершенствование уже изданных на федеральном уровне учебно-методического обеспечения: учебников, учебных пособий, программ, методических пособий и пр.: Забайкальский край, Ивановская область, Камчатский край, Кемеровская область, Липецкая область, Нижегородская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Орловская область, Пермский край, Приморский край, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Татарстан, Ростовская область, Рязанская область, Тверская область, Ульяновская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ярославская область.

Также субъектами было выдвинуто предложение об обеспечении всех школ учебниками и учебными пособиями.

Стоит отметить, что некоторые субъекты предлагают разработку примерных программ по предметам «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература», тогда как эти программы уже занесены в Реестр примерных образовательных программ. Подобное предложение высказали: Владимирская область, Карачаево-Черкесская Республика.

Кроме того, Забайкальский край высказал предложение о создании постоянно действующей творческой группы методистов-теоретиков для разработки новых учебно-методических комплексов.

Создание интерактивных программ, платформ, способствующих изучению родного языка, а также различных познавательных акций для школьников предложили Амурская область, г. Санкт-Петербург, Новгородская область, Самарская область.

Также субъекты отметили важность организации и проведения курсов повышения квалификации для специалистов в области разработки и совершенствования учебно-методического обеспечения и курсов повышения квалификации для учителей родного языка, а также подготовку педагогических кадров: Алтайский край, Оренбургская область, Республика Бурятия, Республика Марий Эл, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Хакасия, Ставропольский край, Удмуртская Республика, Ямало-Ненецкий автономный округ.

Необходимость проведения практико-ориентированных мероприятий для учителей: конференции, хакатоны, круглые столы и пр., обучающих мероприятий для учителей родного языка – вебинары, семинары, мастер-классы и пр., а также проведения мероприятий для обмена опытом учителей определили Белгородская область, Брянская область, Еврейская автономная область, Ленинградская область, Нижегородская область, Новгородская область, Республика Адыгея, Республика Алтай, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Калмыкия, Республика Мордовия, Ростовская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тюменская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Чувашская Республика.

Создание открытого ресурса с доступом к методическим пособиям по родному языку и родной литературе, создание банка практик и пр. необходимо для субъектов: Еврейская автономная область, Забайкальский край, Нижегородская область, Республика Мордовия, Ямало-Ненецкий автономный округ.

Выделение дополнительных часов с соответствующим финансированием на изучение родного языка высказала Воронежская область.

О создании единого образовательного пространства высказался Пермский край.

Разработку концепции преподавания родных языков отметили Липецкая область, Пензенская область, в то время как Концепция преподавания родных языков уже утверждена.

Таким образом, все предложенные мероприятия можно условно разделить на два направления: предложения по учебно-методическому обеспечению (разработка, совершенствование, оснащение образовательных организаций, проведение мероприятий для разработчиков УМО и т.д.) и работа с педагогическими кадрами (обучение, подготовка, проведение курсов повышения квалификации, мероприятия по обмену опытом).

Таблица 12 – Предложения для проведения на федеральном уровне мероприятий, направленных на создание и совершенствование учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ по родным языкам народов Российской Федерации

№	Субъект	Предложения
1.	Алтайский край	Курсы ПК для специалистов в области разработки и совершенствования учебно-методического обеспечения.
2.	Амурская область	Разработка интерактивных программ по изучению родного русского языка.
3.	Белгородская область	Практико-ориентированные семинары; конференции; хакатон.
4.	Брянская область	Вебинар по теме «Методические рекомендации по разработке рабочих программ по родному языку и родной литературе для 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО».
5.	Владимирская область	Разработать и утвердить федеральным УМО примерные программы по литературному чтению на родном (русском) языке и примерные программы по литературе на родном) русском языке. Издать УМК по литературному чтению на родном (русском) языке и по литературе на родном) русском языке.
6.	Воронежская область	Выделять дополнительные часы с соответствующим финансированием на изучение родного языка
7.	г. Санкт-Петербург	Создание интерактивных платформ, способствующих изучению русского языка как родного.
8.	Еврейская автономная область	Организация вебинаров по актуальным вопросам преподавания русского родного языка и русской родной литературы в образовательных организациях. Создание ресурса с открытым доступом к методическим пособиям по родному языку и родной литературе в электронном формате (на федеральном уровне).
9.	Забайкальский край	Создание постоянно действующей творческой группы методистов-теоретиков для разработки новых УМК на родных языках народов России (в т.ч. бурятском, эвенкийском). Подбор материалов, дидактических пособий по родным языкам народов России (в т.ч. русском, бурятском, эвенкийском языках) и размещение их на специальном сайте (пополнение методических копилки). Редактирование существующих программ КПК, ППП с учётом актуальной этнокультурной составляющей.
10.	Ивановская область	Предлагаем издать УМК по родному языку (русскому) на уровне начального, основного и среднего общего образования.

11.	Камчатский край	Создание примерной программы, охватывающей все уровни общего образования, в которой четко прослеживались бы отличия предмета «Родной русский язык» от предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе. Разработка четкой структуры программы по родному русскому языку для каждого класса. Скорейший выпуск учебных пособий, учебников для всех уровней обучения. Включение этих учебников в федеральный перечень.
12.	Карачаево-Черкесская Республика	Необходима утвержденная программа по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе, обеспеченные УМК.
13.	Кемеровская область	Разработка качественных примерных программ на федеральном уровне для всех ступеней образования.
14.	Ленинградская область	Распространение опыта субъектов Российской Федерации на всю страну через порталы, онлайн мероприятия.
15.	Липецкая область	Создание и распространение Дорожной карты по реализации Концепции преподавания языков народов России. Издание хрестоматии по Родной литературе (русской).
16.	Нижегородская область	На федеральном уровне необходимо разработать примерные программы по предметам «Родной язык(русский). 10-11 класс» и «Родная литература(русская). 10-11 класс». На федеральном уровне должны необходимо разработать и издать учебники по предметам «Родная литература(русская). 5-9 класс», «Родная литература(русская). 10-11 класс», «Родной язык(русский). 10-11 класс». – создание единого федерального электронного банка учебных программ и модулей по учебному предмету «Родной язык»; – создание мультимедийного Интернет-ресурса, содержащего банк лучших практик преподавания учебного предмета «Родной язык»; – создание федеральной сетевой методической площадки для очно-дистанционного сопровождения профессиональной деятельности учителей родных языков Российской Федерации; – учреждение электронного журнала, посвященного актуальным вопросам изучения родных языков и обучения на родных языках народов Российской Федерации; – совершенствование УМК по родному (русскому, татарскому) языку на всех уровнях образования; – проведение вебинаров, мастер-классов, подготовка видеоуроков по родным языкам;

		– разработка учебно-методических материалов по родным языкам в помощь учителю.
17.	Новгородская область	Проведение всероссийских акций для школьников, обучающих семинаров и конференций по обмену опытом преподавания родного языка для педагогов. Встречи учителей с разработчиками и создателями учебно-методического обеспечения.
18.	Новосибирская область	Выявление, поддержка и издание региональных разработок, направленных на реализацию целей преподавания родного (русского) языка и родной литературы на основе ценностного потенциала краеведческой работы, воспитания любви к малой родине и патриотизма, эффективных способов внедрения деятельностного подхода.
19.	Омская область	Ждем масштабный выпуск учебников по «Родному (русскому) языку» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» по всем классам и оснащение ими всех школ России.
20.	Оренбургская область	Подготовка профессиональных педагогических кадров, подготовка и разработка дидактических, современных методических приемов по формированию их языковой грамотности.
21.	Орловская область	Создание учебника по родной русской литературе на уровне основного общего образования
22.	Пензенская область	Разработка концепции преподавания родных языков из числа языков народов Российской Федерации.
23.	Пермский край	Необходима конкретная законодательная база на федеральном уровне для создания единого образовательного пространства. Дидактическое обеспечение (пособиями, методическими рекомендациями, др.).
24.	Приморский край	Разработка качественных примерных программ на федеральном уровне.
25.	Республика Адыгея	Распространение опыта субъектов.
26.	Республика Алтай	Авторские вебинары известных авторов учебников по родным языкам.
27.	Республика Башкортостан	Финансирование для создания и совершенствования учебно-методической деятельности.
28.	Республика Бурятия	Обучающие КПК, семинары, мастер-классы ведущих российских специалистов, методистов-авторов УМК по русскому языку и литературе, направленные на создание и совершенствование учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ по родным языкам народов Российской Федерации (для специалистов, учителей-практиков, авторов учебников по родным языкам Российской Федерации).
29.	Республика Ингушетия	Создание методических пособий, недостаток художественной литературы в библиотеках.



30.	Республика Калмыкия	Проведение на федеральном уровне фестивалей, семинаров для учителей родных языков, направленных на создание и совершенствование учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ по родным языкам народов Российской Федерации.
31.	Республика Коми	Уточнить во ФГОС ОО требования к предметным результатам освоения образовательной программы по предметам «Родной язык» и «Родная литература» и количество учебных часов в неделю для достижения планируемых результатов освоения обучающимися на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования русского языка как государственного языка Российской Федерации, родного языка. Рассмотреть возможность разработки примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для уровня среднего общего образования, примерных программ по курсу «Русский (неродной язык)» для всех уровней образования.
32.	Республика Марий Эл	Необходима организация курсов ПК для авторов и разработчиков, а также для экспертов региональных учебных пособий. Упростить процедуру включения региональных учебных изданий в федеральный перечень учебников.
33.	Республика Мордовия	<a href="https://cloud.mail.ru/public/2JTe/5umof02YP">https://cloud.mail.ru/public/2JTe/5umof02YP</a>
34.	Республика Саха (Якутия)	Возобновить курсы повышения квалификации по проблемам преподавания родных языков на российском уровне.
35.	Республика Северная Осетия – Алания	Создание на федеральном уровне системы повышения квалификации авторов учебников и учебно-методических пособий по родным языкам.
36.	Республика Татарстан	Необходимо упростить процесс включения УМК, прошедшие успешную апробацию и внедрение в Федеральный перечень учебников.
37.	Республика Хакасия	Организовать курсы повышения квалификации авторов УМК «Родной язык и родная литература народов Российской Федерации» на базе ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ Института развития родных языков народов Российской Федерации или Научно-исследовательского центра национальных проблем образования ФИРОИ РАНХиГС.
38.	Ростовская область	Предусмотреть возможность размещения на федеральном портале <a href="https://языкинародов.рф/umo">https://языкинародов.рф/umo</a> УМО дошкольного образования. Расширить круг межрегиональных авторских научно-практических семинаров, посвящённых вопросам разработки и продвижения учебно-методического

		обеспечения реализации образовательных программ по родным языкам народов Российской Федерации.
39.	Рязанская область	Проведение федерального конкурса создания и совершенствование УМО.
40.	Самарская область	В отношении родного русского: реализация в ОУ программ по обеспечению языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения и культуры общения на русском языке (включая программу МОДЕЛИ..., которая апробируется) - на наш взгляд, правильный путь – метапредметные группы, привлечение учителей всех предметов и обязательно родителей. Интернет-события (например, тотальный диктант по русскому языку, чтение классического произведения в сетях, конкурс «Семейное чтение» и др.).
41.	Саратовская область	Создание единого банка фонда оценочных средств по родным языкам.
42.	Сахалинская область	Проведение научно-практической конференции по созданию и совершенствованию учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ по родным языкам народов Российской Федерации. Проведение федеральных мастер-классов, транслирование лучших региональных практик по аналогичной тематике.
43.	Свердловская область	Проведение мероприятий в очном формате: конференция и концертная часть, посвященная культурам народов России. Использование произведений региональных писателей как средства формирования речевой культуры обучающихся.
44.	Смоленская область	Провести всероссийскую конференцию, посвящённую проблемам создания и совершенствования учебно-методического обеспечения образовательных программ по родным языкам народов Российской Федерации.
45.	Ставропольский край	Проведение семинаров, вебинаров, форумов по актуальным вопросам создания и совершенствования учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ по родным языкам народов Российской Федерации. Проведение конкурсов методических материалов по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская) в общественных организациях Ставропольского края». Организация курсов повышения квалификации для учителей русского языка по актуальным вопросам преподавания родного языка (русского) и родной литературы (русской).

46.	Тверская область	Разработать рабочие программы, учебники и учебные пособия, методические рекомендации по преподаванию русского родного языка в средней школе.
47.	Тюменская область	Организация проведения конференций в очном и онлайн-режиме.
48.	Удмуртская Республика	Проведение семинаров (вебинаров) с презентацией лучших практик преподавания родных языков (удмуртского, татарского, марийского) в Удмуртской Республике. Совместно с издательством «Русское слово»: - проведение вебинаров по преподаванию русского родного языка на основе лингвоконцептоцентрического подхода; - проведение конкурса методических разработок уроков русского родного языка на основе лингвоконцептоцентрического подхода; - проведение онлайн-курсов повышения квалификации по технологии лингвоконцептоцентрического урока русского родного языка (по мере поступления заявок).
49.	Ульяновская область	Семинары, направленные на создание и совершенствование УМО.
50.	Хабаровский край	Проводить больше онлайн мероприятий, особенно для периферии.
51.	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	Проведение педагогической, этнокультурной и региональной экспертиз учебников на родном (хантыйском, мансийском, ненецком) языке и родной литературе для начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке, с целью рекомендации к включению в федеральный перечень учебников.
52.	Чеченская Республика	Реализация федеральных программ.
53.	Чувашская Республика	Обучающие семинары, направленные на создание и совершенствование учебно-методического обеспечения, на федеральном уровне.
54.	Ярославская область	Разработать на федеральном уровне Примерную программу по учебному предмету «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования.
55.	Ямало-Ненецкий автономный округ	Создать мультимедийный Интернет-ресурс по лучшим практикам преподавания родных языков народов Российской Федерации.

		<p>Создать единый федеральный банк учебно-методического комплекса по изучению родного языка и методик организации обучения, в том числе в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Провести мониторинг языковой ситуации в каждом субъекте Российской Федерации, на основе которого разработать федеральную «дорожную карту» мер по поддержке родных языков народов Российской Федерации (в «дорожной карте» целесообразно выделять направления, программы, мероприятия, рекомендуемые для поддержки и проведения не только на региональном, но и на федеральном уровнях).</p> <p>Провести на федеральном уровне курсы повышения квалификации для учителей родного языка, обучающих методам обучения, соответствующих современным стандартам и технологиям.</p>
--	--	---